

## Консультация для родителей «Речевое развитие ребенка 5–6 лет»

### Консультация для родителей.

#### «Речевое развитие ребенка 5–6 лет»

Речь – одна из основных линий **развития ребенка**. Родной язык помогает малышу войти в наш мир, открывает широкие возможности для общения со взрослыми и детьми. С помощью речи **ребенок познает мир**, высказывает свои мысли и взгляды.

Дети этого возраста любознательны, самостоятельны и активны в освоении социальной и природной деятельности. В связи с этим значительно увеличиваются их **речевые возможности**, расширяется словарный запас, речь становится грамматически оформленной и содержательной. Чтобы **ребенок** своевременно и качественно овладел устной речью, необходимо, чтобы он пользовался ей как можно чаще, вступая в контакт со взрослыми и сверстниками. Чтобы научиться говорить - надо говорить.

Расширение словаря происходит одновременно с ознакомлением детей с окружающей действительностью, с формированием отношения к окружающему.

Различают активный и пассивный словарь. Пассивный словарь - это слова, которые **ребенок понимает**, знает, но не использует. Активный словарь - это слова, которые **ребенок не только понимает**, но и употребляет в своей речи. Активный словарь пятилетнего **ребенка** к концу года должен насчитывать 3000 слов. Пассивный словарь обычно больше активного. Вы можете протестировать своего **ребенка**. Предложите ему пересказать сказку или коротенький текст, рассказать о каком-либо событии, составить рассказ по картинке, а затем проанализировать: как близко к тексту он передал содержание, использовал ли прилагательные, часто ли затруднялся в подборе слов.

#### Методы и приемы для обогащения словаря детей:

- дидактические, **развивающие**, настольные игры;
- подвижные игры с текстом;
- сюжетно-ролевые игры;
- драматизация сказок;
- игровые упражнения;
- чтение художественной литературы;

- рассказывание сказок с участием детей;
- заучивание стихотворений;
- беседы после рассматривания картин, иллюстраций.

Если вы заметили, что у вашего **ребенка** есть проблемы с речью, как можно быстрее обратитесь за помощью к специалистам. Чем больше времени вы будете уделять **ребенку** в дошкольном возрасте, тем меньше вам придется помогать ему в школе. Но нужно помнить, что обучение дошкольника - это, прежде всего, игра, интересная и увлекательная. Вы можете проводить **речевые игры**, которые не требуют дополнительного времени, необходимо только ваше желание.

- По дороге в детский сад предложите **ребенку** поделиться наблюдениями, касающимися погоды, подобрать как можно больше слов, описывающих деревья, рассказать, что нового он заметил на улице, в парке и т. д.

- Дома на кухне спросите **ребенка**, какие продукты нужны, чтобы сварить борщ, суп, сделать салат, окрошку, какие продукты необходимо купить в магазине, какие приборы-помощники есть у вас на кухне и т. д.

#### **Развиваем речь ребёнка с помощью игровых моментов:**

1. Подбираем синонимы. Назовите любое слово (например, «веселый») и спросите **ребенка**: «Как можно назвать по-другому?» (*радостный, в хорошем настроении*). Если **ребенок** затрудняется с ответом, подскажите.

2. Подбираем антонимы. Назовите слово и попросите сказать противоположное по смыслу. Таким образом тренируйте существительные, прилагательные, глаголы и другие части речи (*например, холод – жара, легкий-тяжелый, открыли-закрыли*).

3. Классифицируем предметы по определенным признакам. Попросите перечислить каким бывает, например, шкаф (большой, прямоугольный, деревянный, белый, вместительный, широкий, узкий, зеркальный). Попросите назвать предметы, которые могут быть сладкими (*конфета, фрукт, вата, сон*). Часто дети 5-6 лет в речи используют обобщающие слова (например, цветок вместо тюльпана, тренируйте **ребенка** точно определять предмет (например, ель, тополь вместо «дерево»))

4. «Угадай-ка». Вы называете признаки предмета, а задача **ребенка** - угадать, что вы загадали. Например, круглый, большой, полосатый, зеленый, съедобный, вкусный – «арбуз»

5. Упражнения на грамматику (правильное склонение существительных по числам, падежам, сравнение, применение предлогов). Вы говорите: «У меня одно яблоко, а на столе...», **ребенок продолжает**: «много яблок» — тренируем склонение по числам. Или «вот диван, мы с тобой сидим на...

(диване, а сейчас кот подошел к... (дивану)» — тренируем склонение по падежам.

6. Составь предложение из слов. Попросите **ребенка** составить предложение из определенных слов. Например, груша, лежать, стол – «груша лежит на столе».

7. Обогащаем речь с помощью детской литературы, пословиц и поговорок. Пожалуй, одно из самых эффективных средств для **развития** речи- это чтение литературы, в том числе загадок, потешек, стихов, пословиц и поговорок.

8. «Назови лишнее слово»

Взрослый называет слова и предлагает **ребенку** назвать «*лишнее*» слово, а затем объяснить, почему это слово «*лишнее*». «*Лишнее*» слово среди имен существительных:

кукла, песок, юла, ведерко, мяч;

стол, шкаф, ковер, кресло, диван;

пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;

слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;

волк, собака, рысь, лиса, заяц;

лошадь, корова, олень, баран, свинья;

роза, тюльпан, фасоль, василек, мак.

«*Лишнее*» слово среди имен прилагательных:

грустный, печальный, унылый, глубокий;

храбрый, звонкий, смелый, отважный;

желтый, красный, сильный, зеленый.

9. «Чем отличаются предметы?»

Чашка и стакан

Яблоко и груша

Помидор и тыква

Тарелка и миска

Кофта и свитер

## 10. «Что общее?»

### У двух предметов:

огурец, помидор (*овощи*);  
ромашка, тюльпан (*цветы*);  
слон, собака (*животные*).

### У трех предметов:

мяч, солнце, шар —.

тарелка, ваза, чашка —.

лист, трава, крокодил —.

## 11. «Подбери словечко»

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать "свежий"... (*воздух, огурец, хлеб, ветер*);  
"старый"... (*дом, пень, человек, ботинок*); "свежая"... (*булочка, новость, газета, скатерть*); "старая"(*мебель, сказка, книга, бабушка*);  
"свежее"... (*молоко, мясо, варенье*); "старое"(*кресло, сиденье, окно*).

### **Родители:**

- Верьте в силы **ребенка!**
- Обучайте в игре!
- Умейте выслушать **ребенка**.
- Следите за звукопроизношением **ребенка в бытовой речи**, ненавязчиво поправляя его. Лишь постоянное наблюдение за речью **ребенка** способствует успешной и быстрой автоматизации звуков.