**Как играть и развивать речь**

**Учитель-логопед Филатова Е.А.**

Для того, чтобы развивать ребенка не надо проводить с ним «уроки» почти как в школе, водить в студии раннего развития и тратить деньги на множество развивающих игр, игрушек и «учебников» для малышей. Это миф.

Речь ребенка развивается в интересном для малыша общении, которое можно организовать дома по ходу обычной жизни без лишних затрат денег, времени и сил.

Помните, что с детьми нужно говорить совсем не так, как со взрослыми, – более спокойно, размеренно, с яркой интонацией, четким произношением слогов и слов, без спешки. Иначе малыши не могут выделить отдельные слова и звуки из потока речи взрослых, и развитие активной речи задерживается.

Постарайтесь избавиться от постоянного шума в квартире (таким негативным шумом может быть постоянно включенный как фон телевизор или радио). Такой фон очень негативно влияет на развитие речи детей. Дети перестают вслушиваться в речь.

В общении с самыми маленькими детьми чаще используйте народные потешки. Они идеально подходят для развития речи, так как в них повторяющиеся слоги находятся в сильной позиции (в начале или в конце фразы), и потому хорошо выделяются на слух малышом. А ритм, рифма, движение, многократное повторение действий помогают развитию активной речи ребенка, его желанию повторить слоги и слова за взрослым.

Даже с очень маленькими детьми очень полезно вслух при малыше комментировать свои действия. Когда вы собираетесь на прогулку или кормите ребенка, проговаривайте, что вы делаете, называя точными словами все предметы, их признаки, качества и свойства (пушистый, гладкий, блестящий, шероховатый, мягкий, твердый): «А сейчас возьмем полотенце и вытрем Ванечку. Вот какое у нас полотенце – мягкое, пушистое, белое. Где у Вани ручки? Вот ручки. Давай вытрем ручки». и т.д. не важно, что ребенок еще не говорит или плохо говорит. Комментированием вы создаете питательную речевую среду для развития ребенка. Это воздастся сторицей, когда он начнет разговаривать.

Всегда точно называйте все предметы и действия в своей речи. Вместо того, чтобы сказать «надевай штаны» назовите предмет точно – «надень брюки (или джинсы, шорты, рейтузы, колготки). Это поможет малышу научиться сравнивать или отличать друг от друга похожие вещи. Рассмотрите вещи в доме. Чем отличаются и чем похожи брюки и рейтузы? Чем похожи и чем отличаются берет и кепка (панамка)? Чем похожи и чем отличаются чашка, стакан и бокал? Стул и табуретка и кресло? Такие упражнения в повседневной жизни – мощный ключ к развитию мышления и речи малыша

В общении с детьми старше 3 лет чаще употребляйте обобщающие слова-понятия (овощи, фрукты, ягоды, транспорт, одежда, обувь, посуда, мебель, птицы, домашнее или дикое животное, растение, …). Например: «Поставь обувь на место. Давай расставим посуду. Какая посуда нужна для ужина? Какой транспорт ты видел на улице? Отгадай, из каких овощей приготовлен суп, из каких фруктов компот? Помоги папе достать инструменты». …

Важно чтобы ребенок сам анализировал, сравнивал, делал выводы и открытия и отражал в своей речи свои собственные мысли, а не запоминал и воспроизводил мысли взрослых. Например, не надо заучивать по книге, что свекла и морковка – это овощи.

Лучше сделать так, чтобы ребенок сам для себя открыл, чем отличаются овощи и фрукты. Для этого давайте купим в магазине вместе с ребенком несколько настоящих овощей для супа и салата, по дороге домой обсудим, чем эти овощи отличаются друг от друга (по размеру, цвету, форме, вкусу, по характеру поверхности (гладкий или нет). Потом выложим вместе с ребенком все овощи, рассмотрим их и найдем, чем они похожи друг на друга. И выведем вместе с ребенком свое собственное определение – что такое овощи. Вопрос к ребенку, который вам в этом поможет – чем похожи друг на друга все овощи? Например все овощи похожи друг на друга тем, что:

* Растут на огороде на земле или в земле,
* Их выращивают люди, сами по себе они не растут,
* Овощи съедобные – из них готовят супы, пюре, рагу и т.д.

Сделайте вместе с ребенком вывод, – какие растения называются овощами.

Затем понадобится лишь закрепить представления ребенка по ходу жизни, задавая вопросы типа «Отгадай, из каких овощей я сварила суп?», «Какие овощи принес папа из магазина?», «Я загадала овощ, отгадай какой? Он гладкий, круглый, красный, мягкий?». И еще поиграть в игру «Магазин, где ребенок должен разложить на разные полки овощи и фрукты. Аналогичным образом можно обсудить другие обобщающие слова: мебель, посуда, одежда, ....

Чаще сравнивайте вместе с ребенком предметы друг с другом. Совершенно не надо покупать для этого специальные картинки. Можно по дорогое в детский садик сравнить свою куртку и комбинезон ребенка – чем они похожи и чем отличаются. Сравнивайте детали, их форму, размер, цвет, материал.

Например: «У Ваниного комбинезона есть капюшон, а у маминой куртки капюшона нет. Куртка короткая, а комбинезон длинный. У куртки высокий воротник, а у комбинезона низкий воротник. У комбинезона есть манжеты, а у куртки нет». и т.д. В следующий раз аналогично сравните обувь (ботинки и сапоги). Можно сравнить два дома, мимо которых проходите (сколько этажей, подъездов, какие окна и балконы, что находится на первом этаже и т.д.). Во время приготовления обеда сравните кастрюлю и сковороду, чашку и стакан, назовите их части, форму, цвет, материал, назначение. На прогулке сравните грузовую и легковую машину, ель и сосну, березу и рябину…

Подобные задания развивают не только речь, но и внимание, восприятие, мышление ребенка.

Помните! Развивается то, что тренируется. Поэтому чаще спрашивайте ребенка о его планах, переживаниях, просите рассказать об интересных случаях из его опыта. По дороге в детский сад спросите, чем он хочет заняться, как он будет играть, какие игрушки ему нравятся больше, а какие – меньше. А вечером после садика обязательно поинтересуйтесь не тем, что он ел, а тем, как прошел день, что было интересное, что его огорчило, порадовало, удивило, с кем и во что он играл, что узнал, и чему научился.

Если ребенку трудно рассказывать о событии из личного опыта, помогите ему наводящими вопросами (С чего все началось? Что случилось дальше? Что сказал…? Что ты ему ответил? Игорь расстроился? А ты? Чем все закончилось?).

Или дайте начало фразы, а ребенок ее продолжит: «Мне очень понравилось, как... Я огорчился, когда... Мы прочитали книжку о...». Сначала малыш будет рассказывать с помощью ваших «опор», потом Вы заметите, что опоры ему больше не нужны – он научился строить высказывание. Так ребенок незаметно научится связно и понятно для собеседника излагать свои мысли и рассказывать о событиях из личного опыта.