

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАДОУ « Детский сад № 25»

(Протокол от 05 апреля 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МАДОУ « Детский сад № 25»

Е.А.Пящикова

07 апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 25» за 2022 год

Введение

Отчет подготовлен по результатам самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» (далее – Учреждение).

Целью самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения и подготовка аналитического отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск решений по их устранению.

Сроки состав рабочей группы, график проведения определены Приказом заведующего Учреждения № 17 от 05.04.2023 года «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

В процессе самообследования проведена:

- оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса;
- оценка системы управления образовательной организацией;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25» (сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад № 25»)
Руководитель	Пящикова Елена Александровна
Адрес организации	683002 Камчатский край город Петропавловск-Камчатский улица Ларина 44 ,
Телефон, факс	20-24-10
Адрес электронной почты	mdou-25@pkgo.ru
Учредитель	Администрация Петропавловск- Камчатского городского округа в лице Управления образования администрации Петропавловск - Камчатского городского округа
Дата создания	<p>1.Постановление администрации Петропавловск - Камчатского городского округа от 19.01.2018 года № 92 « О Создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 25» .</p> <p>2. Постановление администрации Петропавловск - Камчатского городского округа от 16.11.2018 № 2360 « О предоставлении муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению «детский сад № 25» земельных участков с кадастровыми номерами: 41:0160010115:9636 и 41:0010115:99 по улице Ларина дом № 44 в постоянное (бессрочное) пользование для эксплуатации объекта: «Микрорайон жилой застройки в районе Северо-Восточного шоссе, г. Петропавловск - Камчатского. (2 очередь) Детский сад на 260 мест по ул.Дальневосточной».</p> <p>3. Приказ администрации Петропавловск -Камчатского городского округа экономического развития и имущественных отношений от 09.07.2018 № 246/18 « О включении в состав муниципальной собственности и закреплении имущества за муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 25».</p>
Устав	Утвержден Приказом Управления образования администрации Петропавловск - Камчатского городского округа от 19.10.2018 года № 05-01-05/1004
Свидетельство	<p>1.О постановки на учет Российской организации в налоговой органе по месту ее нахождения.</p> <p>2. Государственной регистрации в территориальном органе Федеральной службы государственной статистики по Камчатскому краю от 22.02.2018 года</p>

Лицензия	1.Министерства здравоохранении Камчатского края № ЛО-41-01-000936 от 26 ноября 2019 года на осуществление медицинской деятельности 2.Министерства образования Камчатского края № 2613 от 13 марта 2020 года серия 41ЛО1 № 0000620 на право оказания образовательной услуги по реализации образовательных программ
Санитарно-эпидемиологическое заключения	1.№ 41.КЦ.08.000.М.000383.12.18 от 04.12.2018 года о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам здания, строения, сооружения, оборудование, имущество, используемое для осуществления образовательной деятельности по приложению. 2. № 41.КЦ.08.000.М.000190.06.19 от 03.06.2019 года о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам здания, строения, сооружения, помещения (нежилые помещения, 1 этаж, позиция 129,130,131,132,133,134,137, общей площадью 51,35 кв.м) оборудование, имущество, используемое для осуществления медицинской деятельности по приложению.
Акт	Проверки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность в Камчатском крае к новому 2022-2023 году от 18 августа 2022 года
Сайт Учреждения	Сайт в интернете: www.pkds25.ru

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 260 мест.

Общая площадь здания 5630,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса составляет 2471,00 кв. м.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности - является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:30 до 19:30.

Правоустанавливающие документы

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей .

Сведения об основных нормативных документах и локальных актах, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации

- **Устав**, утвержден Приказом Управления образования администрации Петропавловск - Камчатского городского округа от 19.10.2018 № 05-01-05/1004;
- **Правила внутреннего трудового распорядка**, локальные акты, регламентирующие деятельность ;
- Положение об организации охраны жизни и здоровья воспитанников ;
- Положение о профессиональной педагогической этике работников;
- Положение о производственном контроле за организацией и качеством питания;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательной деятельности ;
- Положение о кадровой политике;
- Положение о порядке пользования педагогическими работниками библиотек и информационных ресурсов;
- Порядок посещения обучающихся мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Положение об официальном сайте Учреждения;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение по регулировании споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности в МАДОУ «Детский сад № 25»;
- Положение о Программе развития;
- Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы ;
- Положение о формах, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости;
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 25»;
- Положение о Родительском комитете;
- Положение о внутреннем контроле;
- Положение о Педагогическом совете
- Положение о порядке самообследования .

Программы, реализуемые в МАДОУ «Детский сад № 25» :

1. Основная образовательная Программа (включающая Приложение № 1 , Приложение № 2, Приложение № 3 согласована на итоговом педагогическом совете от 28.05.2021 года и утвержденная Приказом № 76 от 13.08.2021 года).
2. Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» на 2021-2025 год, утвержденная Приказом № 48 от 02.10.2020 года и согласована Заместителем начальника Управления образования администрации Петропавловск- Камчатского городского округа от 11.02 2021 года.
3. Рабочая Программа воспитания на 2021-2022 учебный год, согласована на итоговом педагогическом совете от 28.05.2021 года, Приказом № 52 от 31.05.2021 года .

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Имеются все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса.

Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса.

Справка о комплектовании возрастных групп МАДОУ «Детский сад № 25» на 2021-2022 учебный год

1. Режим работы - с 7.30 до 19.30
2. Количество групп всего – 14, из них:
 - ясельных групп (с 1,5 до 2 лет) – 2 группа общеразвивающей направленности;
 - дошкольных групп (с 2 до 7 лет) – 12 групп, из них:
 - 9 групп общеразвивающей направленности;
 - 3 группы комбинированной направленности;
3. Списочный состав МАДОУ «Детский сад № 25» на 31.12.2022 год , всего – 318 детей.

№ п/п	Наименование возрастных групп	Направленность групп	Возраст детей	Режим работы (час.)	Площадь игровой (кв.м)	Число мест с учётом S	Фактическая численность детей			
							Всего	в т.ч. ОВЗ	в т.ч. дети-инв.	в т.ч. с туб/инт
1	Вторая раннего возраста № 1	общеразв.	1,5-2	12	51,22	20	20		-	
2	Вторая раннего возраста № 2	общеразв.	1,5-2	12	51,22	20	18			
3	первая младшая № 1	общеразв.	2-3	12	51,22	20	18		-	
4	первая младшая № 2	общеразв.	2-3	12	51,22	20	20	-	-	-
5	первая младшая № 3	общеразв.	2-3	12	51,22	20	18			
	Дошкольные группы		3-7							
6	вторая младшая № 1	общеразв.	3-4	12	50,51	25	24	-	-	-
7	вторая младшая № 2	общеразв.	3-4	12	50,51	25	24	-	-	-
8	средняя № 1	общеразв.	4-5	12	51,07	25	24	-	-	-
9	средняя №2	общеразв.	4-5	12	51,07	25	25	-	1	-
10	старшая № 1	общеразв.	5-6	12	50,49	25	24	2	-	-
11	старшая № 2	к/н.	5-6	12	50,51	17	25	4		
12	подготовит. № 1	общеразв.	6-7	12	51,07	25	26	1	-	-
13	подготовит. № 2	к/н	6-7	12	51,07	17	26	3	-	-
14	подготовит. № 3	к/н	6-7	12	51,07	17	26	6	-	-
	Всего		2-7	12		301	318	16	0	0
	из них ясли		1,5-2	12		100	94			
	из них сад		3-7	12		201	224			

Содержание образовательного деятельности определяется **Основной образовательной Программой дошкольного образования** и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, построение непрерывной образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная,

подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты, эксперименты, проекты, акции.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися

При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, использовались:

Комплексные программы:

- «Примерная образовательная программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Н. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.П. Князева;

- «Первые шаги» Г.Т. Алифанова;

- «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская, Е.В. Семенкова.

Соотношение обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного отношений, определено как 60% и 40%.

Непрерывная образовательная деятельность и режимы дня разработаны и утверждены с учетом возрастных особенностей воспитанников и обеспечивают оптимальный двигательный режим в соответствии с требованиями .

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями

Вывод: Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной программой . Структура и содержание Программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом .

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий МАДОУ «Детский сад № 25» Пящикова Е.А..

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации,</p> <ul style="list-style-type: none">- утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением;- несет ответственность за жизнь, здоровье воспитанников и работников Учреждения во время воспитательно-образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;- распоряжается имуществом и средствами Учреждения в порядке, установленном действующим законодательством;
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">– определение перспективных и текущих задач коллектива Учреждения;- определение концепции программы развития;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– определение содержания работы по повышению профессионального уровня педагогических работников;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышению квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений;- рассматривает итоги работы Учреждения, сообщает о санитарно-эпидемиологическом режиме учреждения и здоровья детей;- рассматривает представления педагогических работников к награждению и присвоению почетного звания.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;- обсуждение и внесение Учредителю предложений о внесении

	изменений в Устав Учреждения, положение о доплатах и надбавках, положение о моральном и материальном стимулировании работников Учреждения.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - согласование концепции Программы развития Учреждения; - социальная защита обучающихся; - организация участия родителей в воспитательной работе с обучающимися; - организация просветительской работы среди родителей обучающихся (законных представителей); - внесение в любые органы самоуправления предложений о совершенствовании деятельности Учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения .

Взаимодействие с социальными партнерами :

- Краевое государственное профессиональное образовательное учреждение «Камчатский педагогический колледж». МАДОУ «Детский сад № 25» предоставляет возможность прохождения всех видов практик на базе Учреждения. Организуется обучение безопасным методам и приемам работ, осуществляется контроль над выполнением студентами программ практик, оказывается методическая помощь.
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» : организовано участие обучающихся в выполнении работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (дефектология);
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 42»: предусматривается реализация образовательных программ (дошкольного и начального общего образования), которые являются преемственными. Данное сотрудничество способствует созданию благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, обеспечение интеллектуального, физического и личного развития учащихся. Осуществляется тесная связь между преподавателями МАОУ «СШ № 42» и воспитателями МАДОУ «Детский сад № 25».
- Главное Управление МЧС России по Камчатскому краю с отделом надзорной деятельности и профилактической работы: ведется плановая разъяснительная работа по соблюдению мер пожарной безопасности и предупреждению неосторожного обращения с огнем в лесных зонах. Данная работа осуществляется ежегодно в рамках Неделя безопасности» .

Реализованные мероприятия способствовали созданию положительного имиджа повышению качества образования.

Вывод: Сотрудничество Учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире; способствует формированию положительного

имиджа образовательного учреждения, конкурентоспособности и повышению качества предоставляемых образовательных

В Учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

Для совместной работы с общими документами и обмена необходимыми материалами для педагогов созданы корпоративная электронная почта и сообщества педагогов и специалистов в социальной сети « мессенджер «Whats App».

Вывод: Система управления соответствует целям и содержанию работы . Эффективна, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности Учреждения.

Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей (законных представителей).

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с :

Руководствуясь следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарные правила СП 2.4.1.3648-20 от 20.09.2020 года, утвержденные Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. n 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных требований»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»
- Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом недельной нагрузки.

Язык образования – русский.

Обеспечение достижений в освоении осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:

- в организованных формах обучения;
- в совместной деятельности педагогов с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей и установления социального партнерства.

Учебный план на каждый учебный год размещается на сайте Учреждения. Учебным планом предусмотрена недельная нагрузка для каждой возрастной группы, составлен календарный учебный график, который предполагает проведение учебных недель. 18 детей занимаются по АООП для детей с ОНР. Программы размещены на сайте организации.

Расписание непосредственной образовательной деятельности составлено в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для каждой возрастной группы определено время для образовательной деятельности, количество занятий в день, перерывы для отдыха.

Режим образовательной деятельности – пятидневная неделя.

Уровень развития детей анализируется в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Формы проведения диагностики:

- итоговые проверочные занятия (по каждому разделу программы);
- анализ работ продуктивной деятельности;
- наблюдения, итоговые занятия.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Для повышения качества образования специалистами и педагогами проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май).

Мониторинг проводится по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Цель - создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого сотрудничества всех участников образовательного процесса. Все это позволяет воспитателям и специалистам получить обратную связь от педагогических действий. Планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками: определив нагрузку, подобрав методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развивать психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Результаты выполнения Программы по всем направлениям воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Парциальные Программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авт. Авдеева Н.Н., Князв О.Л., Стеркина Р.Б.;
- «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», авт. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В.
- «Юный эколог» авт. Николаева С.Н.

Программы предусматривают умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, имеют полное методическое обеспечение в достаточном объеме.

Основные разделы программы: по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

В каждой образовательной области есть несколько направлений:

-«Социально-коммуникативное развитие» - социализация, развитие общества, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности;

-«Физическое развитие» - формирование начальных представлений о ЗОЖ; -

«Художественно-эстетическое развитие» - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструктивно-модельная деятельность, музыкально-художественная деятельность;

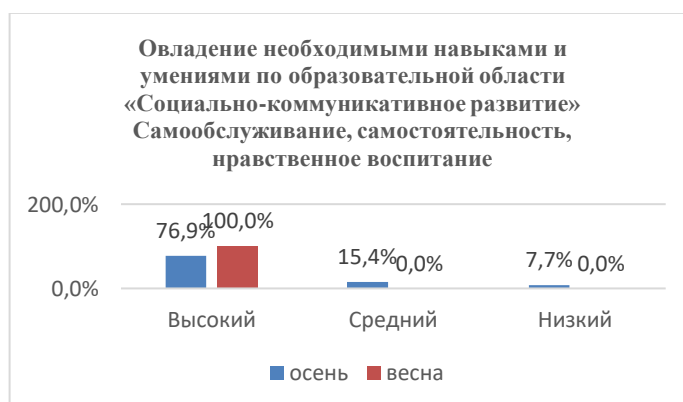
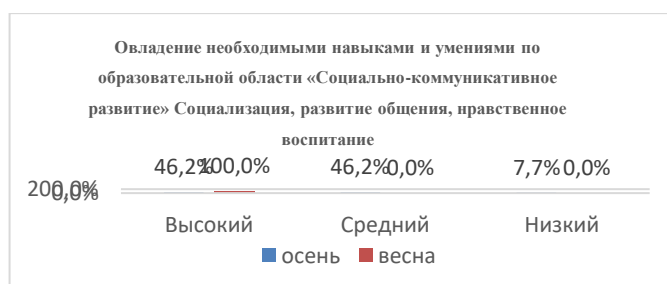
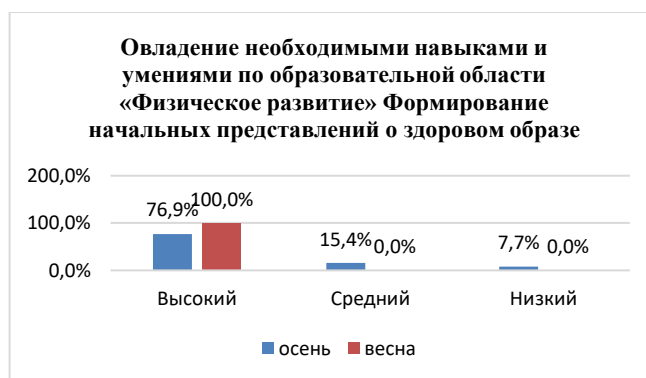
-«Речевое развитие» - развитие речи и художественная литература;

-«Познавательное развитие» - формирование элементарных математических представлений и формирование целостной картины мира.

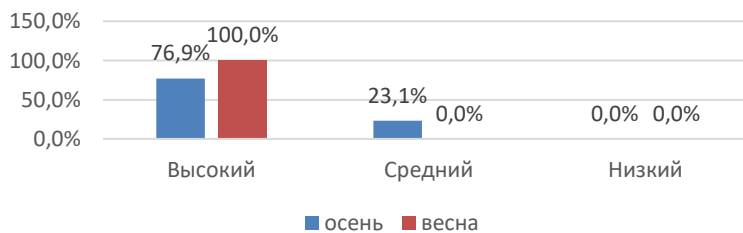
Анализ мониторинга

результатов оценки индивидуального развития воспитанников

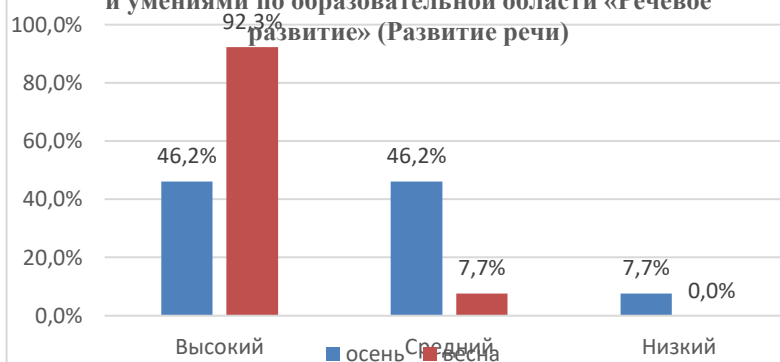
на конец 2021-2022 учебный год



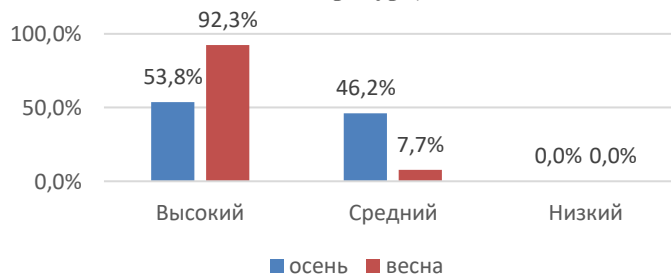
Овладение необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Формирование основ безопасности



Мониторинг овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи)



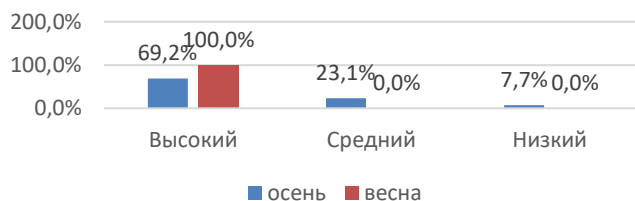
Овладение необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Речевое развитие» (Художественная литература)



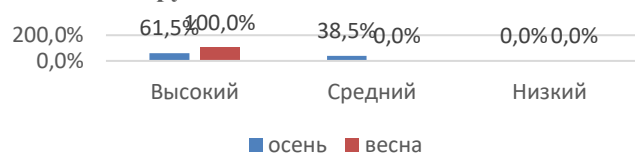
Овладение необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений.



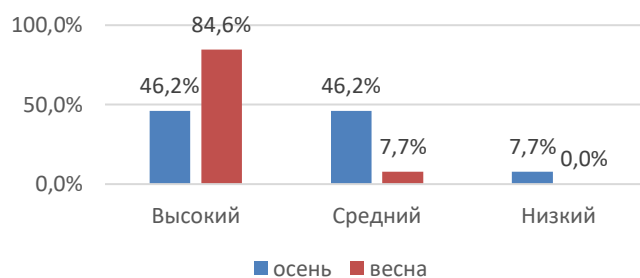
Овладение необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира.



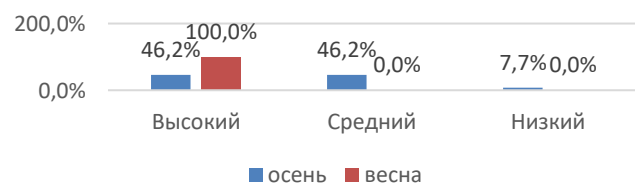
Овладение необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность



Овладение необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (рисование)



Овладение необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (лепка)





Образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием непосредственной образовательной деятельности, рабочей программой каждой возрастной группы составленной и утвержденной на начало учебного года.

Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации образовательной деятельности: работа в группах, индивидуально, в парах, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а также от сложности программного материала.

Организация учебно-воспитательной работы предусматривает обеспечение развития различных видов деятельности с учётом возможностей и потребностей самих детей. Обеспечивался сбалансированный режим дня и рациональная организация всех видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда в группах построена так, чтобы ребенок имел возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально – художественной деятельности, познавательной и физической активности. В каждой группе имеются: центры для сюжетно-ролевой игры, спортивной, театрализованной, изобразительной деятельности детей; дидактические и развивающие игры; книги по возрасту.

Педагогический процесс включает в себя организованное обучение: непосредственно-образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.

Назначение совместной образовательной деятельности состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности, в осознании связей и зависимостей, требующих для освоения специальных условий и управления со стороны педагога. В большинстве своём образовательная деятельность проводится по группам, и имеет интегративный характер, в ДОУ продолжается инновационная деятельность.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. Образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучении грамоте), планируются в наиболее благоприятные дни (понедельник, вторник, среда, четверг) для профилактики утомления

детей эта образовательная деятельность сочетается с физкультурной и музыкальной деятельностью.

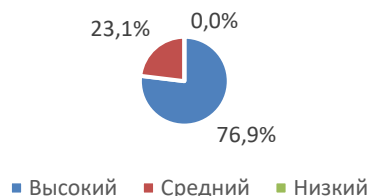
При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями СП, ФГОС, в соответствии с Основной образовательной программой, Программой воспитания, расписанием непосредственной образовательной деятельности и режимом

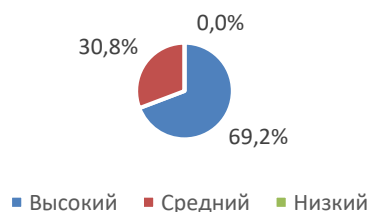
Анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДОУ

Анализ проведенных итоговых мероприятий в группах, беседы с детьми, вопросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы позволяют сделать оценку о соответствии знаний у детей требованиям основной программы – 100% детей имеют высокий и средний показатель уровня.

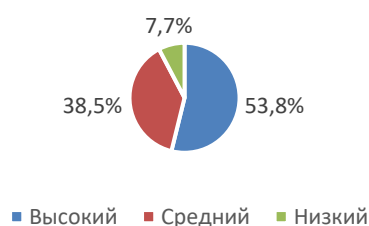
1. Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»



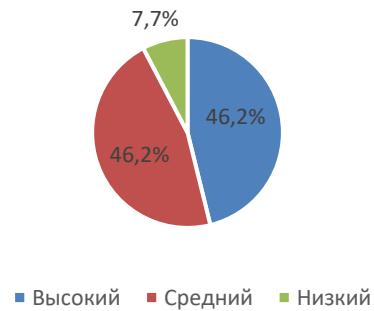
2. Интегративное качество «Любознательный, активный»



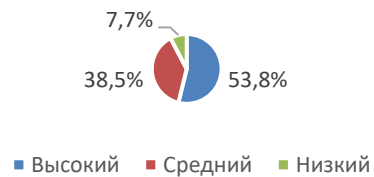
3. Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»



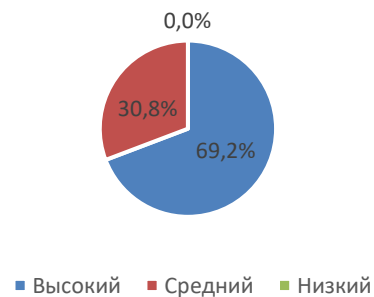
Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»



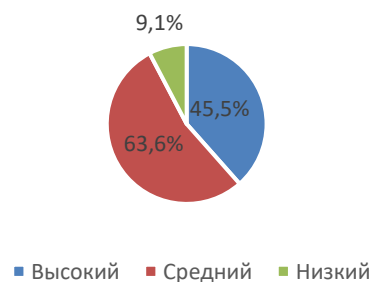
5. Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и...



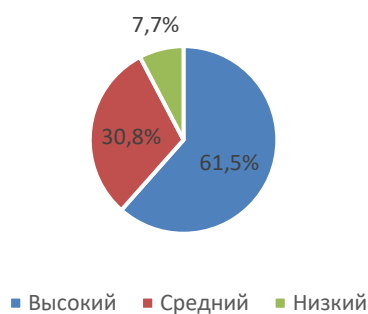
6. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»



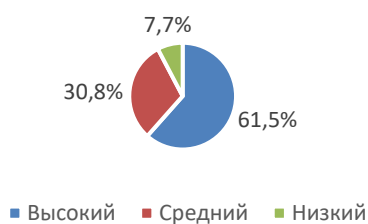
7. Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»



8. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»



9. Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»



Мониторинг готовности к обучению в школе, проведенный в мае 2022 года, показал высокую и среднюю готовность практически у 100 % выпускников ДОУ, что является отличным показателем работы коллектива

Сводный отчёт итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в МАДОУ «Детский сад № 25» за сентябрь – май

2021– 2022 учебного года

Общее кол-во подготовительных групп в МАДОУ «Детский сад № 25»: 4
(общеразвивающая: 3, комбинированная: 1)

Общее кол-во детей в данных группах: 95 воспитанников

Уровни развития	Образовательные области программы							
	«Социально-коммуникативное развитие»				«Познавательное развитие»			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	88	93	95	100	80	84	90	95
Средний	7	7	0	0	15	16	5	5

Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Уровни разви-тия	Образовательные области программы											
	«Речевое развитие»				«Художественно-эстетическое развитие»				«Физическое развитие»			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	65	68	84	88	72	76	90	95	80	84	94	99
Средний	30	32	11	12	23	24	5	5	15	16	1	1
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Данные результаты мы имеем за счет достаточной сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение другого.

Анализ реализации Рабочей программы воспитания

В 2021 году рабочей группой была разработана Рабочая программа воспитания, которая является частью Основной образовательной программы и реализуется в Учреждении как источник воспитательной деятельности.

Воспитательная работа МАДОУ «Детский сад № 25» проводилась в соответствии с ООП, Рабочей программой воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Приоритетным в воспитательном процессе МАДОУ «Детский сад № 25» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общая цель воспитания в МАДОУ «Детский сад № 25» - личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям модели поведения, опыта применения сформированных навыков, усвоенных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Главная задача Программы – создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

Реализация Программы в течение года осуществлялась в рамках взаимосвязанных модулей:

- Творческие соревнования;
- Праздники;
- Фольклорные мероприятия;
- Физкультурные мероприятия.

Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная при ведущей роли игры.

Воспитательный процесс в Учреждении охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития воспитанников и предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психологического здоровья, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

Содержания воспитания связано с приоритетными направлениями современного дошкольного образования: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей. Соответственно этим направлениям определяются основные составляющие воспитательного процесса.

В 2021-2022 учебном году организовано сетевое взаимодействие с различными организациями, в рамках которого были проведены следующие мероприятия:

№	Организация	Мероприятие
1	Камчатская краевая детская библиотека	Конкурс чтецов поэтических произведений «Этот город всем нам дорог!»
2	Благотворительный фонд «Молодежь. Камчатка. Спорт»	Спортивный фестиваль в рамках проекта «Мама, папа, я – спортивная семья» Акция «С Новым годом, Камчатка»
3	Кроноцкий государственный заповедник	Экологическая акция «Заповедный друг»
4	МЧС (Пожарная часть № 3 г. Петропавловска-Камчатского))	Тематическое занятие в рамках проведения недели безопасности. Экскурсия «Пожарная машина»

5	Центр тестирования ГТО	«Крошка ГТОшка»
6	Войсковая часть 25030-15 г. Вилючинска	Спортивно-патриотические мероприятия, приуроченные празднованию 77-й годовщины в Великой Отечественной войне
7	Городская Дума Петропавловск - Камчатского городского округа	Патриотическая акция «Юные герои Великой победы»
8	Управление ГИБДД г. Петропавловска-Камчатского	Конкурс рисунков «ЛЕТО – ДЕТИ – ПДД»
9	Камчатский Дворец детского творчества	Региональный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2022» Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»
10	«Экология Камчатки»	Творческий конкурс поделок, рисунков и видеороликов «Жизнь медведя глазами людей»

Взаимодействие с семьями – одно из важнейших направлений деятельности. На основе взаимодействия с семьями лежит сотрудничество, которое включает в себя:

- приобщение родителей к воспитательному процессу;
- подготовка информационно-педагогического материала, выставок детских работ, которые позволяют родителям ближе ознакомиться с воспитывающей и развивающей средой;
- воспитание ребенка в духе уважения к отцу и матери;
- совместное решение возникающих проблем для достижения согласия в получении положительных результатов.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать для полноценного развития ребенка.

В 2021-2022 учебном году систематически проводились родительские собрания в дистанционном формате в условиях ограничений, связанных с нераспространением новой коронавирусной инфекции. Также систематически проводились совместные творческие конкурсы, тематические выставки, праздники и развлечения

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы в каждой возрастной группе.

Области	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	100%	0%	0%
Социально-коммуникативное развитие	73%	27%	0%
Речевое развитие	77%	19%	4%
Познавательное развитие	76,9%	23,1%	0%
Художественно-	72%	23%	5%

эстетическое развитие			
Общий уровень освоения	80%	13%	3%

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП на конец учебного года 2022- 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	воспитанников в пределе нормы
	54	36,7%	79	57,5%	17	5,8%	150	94,2%
Качество освоения образовательных областей	60	40%	82	53%	8	5%	150	98%

Направления деятельности педагога-психолога Прокопчук А.О.

Задачи:

- Создание в ДОУ благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса;
- Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- Профилактика и преодоление трудностей в социально-психологическом и интеллектуальном развитии воспитанников;
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки участникам образовательного процесса ДОУ в решении проблем обучения, воспитания, общения, отношений, переживаний и пр.;

Количество воспитанников, охваченных в 2021-2022 учебном году:

- диагностической деятельностью 155 воспитанников;
- из них охваченные профилактической работой – 11 воспитанников;
- из них охвачены коррекционно-развивающей работой -20 воспитанников.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ;
- Коррекционно – развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ;
- Психопрофилактика;
- Консультирование субъектов образовательного процесса;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- Психологическая экспертиза (оценка);
- Организационно – методическая работа.

Психологическое просвещение

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей ДООУ в вопросах психического развития, воспитания и становления личности детей

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация, буклеты;
- беседы с педагогами;
- просветительские беседы с родителями.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете намечаются перспективы работы на будущий год.

В апреле 2022 года педагогом-психологом проводились оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности . 51 воспитанник были обследованы на « Предмет готовности к школьному обучению» .

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Сводная таблица результатов психолого-педагогической оценки готовности детей подготовительной группы к началу школьного обучения (Семаго Н., Семаго М.)

Возрастные группы	Готовность	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность
Подготовительная группа «Почемучки» (20 воспитанников)	95%	5%	0%	0%
Подготовительная группа «Затейники»				

общеразвивающей направленности (19 человек)	70%	5%	20%	5%
Подготовительная группа «Любознайки» (12 человек)	59%	25%	8%	8%
Подготовительная группа «Любознайки» (11 человек ОВЗ)	18%	45%	-	37%

Результаты педагогического анализа показывают: преобладание детей с высоким и одним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности. Воспитателям старших групп рекомендовано уделить внимание заданиям для развития навыков мелкой моторики, произвольного внимания, сформированности пересчета в пределах 9.

Коррекционная работа в Учреждении

Цель – создание благоприятных условий для полноценного , всестороннего развития детей с ОВЗ.

Задачи: раннее выявление и своевременное предупреждение тяжелых речевых нарушений у воспитанников старших и подготовительных групп.

Информация о воспитанниках

Всего воспитанников	Общее заключение ПМПК/ПМПк		
	ОНР 1 уровень	ОНР II-III уровней	ОНР IV уровней ФФНР
18	1	15	2

Работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога строилась с учетом актуальных возможностей каждого ребенка.

В Учреждении одной из форм взаимодействия педагогического коллектива и специалистов является психолого-педагогический консилиум (далее- ППк).

Цель - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Основные задачи:

- выявление трудностей в освоении Основной образовательной программы;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения;
- консультирование участников образовательных отношений;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Специалистами проводить диагностика познавательного развития группы (в период- сентябрь, промежуточная - январь месяц, май- итоговая диагностика).

Коррекционно-развивающие обучение строится с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. На каждого воспитанника составлена Адаптированная основная программа.

Результаты работы по итогам учебного 2021-2022 года.

Учитель-дефектолог Сохолтуева Н.Н.

Старшая группа комбинированной направленности «Любознайки» . В диагностике принимали участие 9 воспитанников.

Уровень усвоения элементарных математических представлений					
Период	Уровни	%	период	уровни	%
Начало года	Высокий	20%	Конец года	Высокий	30%
	Хороший	50%		Хороший	52%
	средний	30%		средний	9%
	ниже среднего	0%		ниже среднего	0%
	низкий	0%		низкий	9%
Развитие фонематического восприятия					
Период	Уровни	%	период	уровни	%
Начало года	Высокий	0%	Конец года	Высокий	27%
	Хороший	40%		Хороший	34%
	средний	60%		средний	30%
	ниже среднего	0%		ниже среднего	0%
	низкий	0%		низкий	9%
Развитие психических процессов					
Период	Уровни	%	период	уровни	%
Начало года	Высокий	88%	Конец года	Высокий	80%
	Хороший	12%		Хороший	11%
	средний	0%		средний	0%
	ниже среднего	0%		ниже среднего	0%
	низкий	0%		низкий	9%

Подготовительная группа комбинированной направленности «Солнышко», «Неваляшки» .

В диагностике принимали участие 8 воспитанников

Уровень усвоения элементарных математических представлений					
Период	Уровни	%	период	уровни	%
Начало года	Высокий	0%	Конец года	Высокий	14%
	Хороший	0%		Хороший	50%
	средний	60%		средний	24%

	ниже среднего	20%		ниже среднего	0%
	низкий	20%		низкий	12%
Развитие фонематического восприятия					
Период	Уровни	%	период	уровни	%
Начало года	Высокий	0%	Конец года	Высокий	0%
	Хороший	0%		Хороший	63%
	средний	20%		средний	25%
	ниже среднего	55%		ниже среднего	12%
	низкий	25%		низкий	0%
Развитие психических процессов					
Период	Уровни	%	период	уровни	%
Начало года	Высокий	0%	Конец года	Высокий	24%
	Хороший	0%		Хороший	25%
	средний	50%		средний	39%
	ниже среднего	50%		ниже среднего	0%
	низкий	0%		низкий	12%

Направления деятельности учителя-логопеда Богдановой Е.В.

(на логопедическом пункте)

Ведущей целью коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в 2020-2021 учебной году стало создание благоприятных условий для полноценного, всестороннего развития, преимущественно детей с ОВЗ.

Задачи:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение тяжелых речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороны речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, логического мышления, пространственной ориентировке в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Работа учителя-логопеда Богдановой Е.В. строилась с воспитанниками подготовительных групп и старших групп с нарушениями речи, которые будут

препятствовать их успешному включению в процесс систематического школьного обучения.

В конце 2020-2021 учебного года была проведена экспресс-диагностика детей и самые остро нуждающиеся в коррекции дети были зачислены на логопедический пункт, в январе 2022 года были обследованы еще 5 детей, которые находились в резерве. Таким образом всего набрано на 2021-2022 учебный год 25 воспитанников.

Диагностика развития уровня речи у детей на конец 2021-2022 учебного года показала, что у 23 детей (100%) – уровень выше среднего.

Информация участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, смотрах за 2020-2021 учебный год

Дата	Наименование	Результат
сентябрь	Краевой экологический фестиваль «Море жизни»	- диплом победителя 1 место (подготовительная группа к/н № 1 «Пуговки»); - диплом победителя 2 место (старшая группа № 2 «Затейники»); - диплом победителя 3 место (старшая группа № 4 «Неваляшки»); - диплом участника (19 воспитанников)
сентябрь	Муниципальный конкурс «ИНФО-МАСТЕР 2020»	- диплом победителя 1 место (воспитатель Роденкова А.А.); - сертификат участника (воспитатель Панфил А.К.);
ноябрь	Всероссийский конкурс детского творчества Солнечный свет, номинация «День матери»	- диплом победителя 1 место (1 воспитанник)
декабрь	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино»	- диплом победителя 1 место (2 воспитанника); - диплом победителя 2 место (1 воспитанник); - диплом победителя 31 место (1 воспитанник);
декабрь	Краевой творческий конкурс «Экоелка своими руками»	- диплом победителя 2 место (средняя группа № 1 «Фантазеры»); - диплом победителя (вторая младшая группа № 1 «Росинка»);
декабрь	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Оформление помещений, тематических зон группы, территории»	- диплом победителя 1 место (воспитатели Павлова В.В., Куркина Е.В., Никитко Т.Ю., Роденкова А.А.)
январь	Краевой экологический конкурс «Мусор НЕ бросать – 2020»	- диплом победителя 3 место (подготовительная группа № 2 «Карамельки»)
январь	Краевой творческий конкурс «Экосумка»	- диплом победителя 1 место (вторая младшая группа № 2 «Малыши»)
январь	Всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского	- диплом участника (воспитатель Роденкова А.А.)

февраль	VI Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Камчатского края	- диплом победителя 3 место (воспитатель Павлинова Л.Р.)
февраль	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2021» в номинации «За верность педагогической профессии»	- участник инструктор по физкультуре Баранникова С.А.
март	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2021» в номинации «Воспитатель года»	- диплом победителя 3 место (воспитатель Роденкова А.А.)
апрель	Международный детско-юношеский конкурс, посвященный Международному женскому дню «День весны, красоты и нежности»	- диплом победителя 1 место (вторая младшая группа № 2 «Мальши»)
апрель	Международный творческий конкурс для детей и молодежи, посвященный Дню авиации и космонавтики «Открытый космос»	- диплом победителя 1 место (вторая младшая группа № 2 «Мальши»)
апрель	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Надежды России»	- диплом победителя 1 место (1 воспитанник средняя группа № 3 «Радуга»)
апрель	Всероссийский конкурс поделок и рисунков «Весеннее вдохновение»	- диплом победителя 1 место (средняя группа № 3 «Радуга»)
апрель	Всероссийский творческий экспресс-конкурс «Гагарин в космосе – Ура!»	- диплом победителя 1 место (воспитатель Калиниченко О.В.)
май	Краевая акция «Правнуки Победы»	- участники (74 воспитанника)
	Городская акция «Зарядись здоровьем»	- участники (50 воспитанников)
июнь	Всероссийский развивающий конкурс для детей и молодежи «Здравствуй, лето»	- диплом победителя 1 место (вторая младшая группа №2 «Мальши»)
июль	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Требования ФГОС к ДО	- диплом участника (воспитатель Панфил А.К.)
август	Всероссийский праздничный конкурс для детей и молодежи «День семь, любви и верности»	- диплом победителя 1 место (вторая младшая группа №2 «Мальши»)
август	Всероссийский конкурс методических разработок	- диплом участника (воспитатель Панфил А.К.)

	«Использование современных ИКТ в профессиональной педагогической деятельности»	
август	Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Дидактические игры и пособия»	- диплом победителя 2 место (воспитатель Панфил А.К.)
август	Всероссийский творческий конкурс «Чебурашка и его друзья»	- диплом победителя 1 место (2 воспитанника) - диплом победителя 2 место (2 воспитанника)

Вывод: Результаты мониторинга показали, что у всех воспитанников прослеживается динамика развития по всем образовательным областям. Наиболее ярко выраженная динамика наблюдается по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ методической деятельности

В содержании Годового плана отражены все составляющие работы Учреждения – консультативная помощь, оперативный и тематический контроль, педагогические советы, инструктажи, повышение квалификации педагогов, взаимодействие с социумом – все те составляющие компоненты, которые способствуют формированию и развитию индивидуальной и эффективной системы педагогической деятельности конкретного педагога.

Планируя деятельность методической работы Учреждения на 2022-2023 учебный год, учитывались:

- Основная образовательная программа ДОУ;
- Рабочая программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы;
- потребностей и возможностей педагогического коллектива.

Работа велась планомерно, систематично и целенаправленно. Результаты методической работы отражаются в итоговых результатах всего педагогического процесса в детском саду.

Задачи Годового плана полностью реализовались через проведение запланированных мероприятий (педсоветы, семинары, консультации, различные конкурсы и т.д.)

Методическая работа в ДОУ выполняла роль связующего звена между деятельностью педагогического коллектива Учреждения и Управлением образования администрации Петропавловск -Камчатского городского округа.

Педагогический коллектив регулярно информировался: о предстоящих городских, краевых, всероссийских и международных мероприятиях с целью их посещения и участия (семинары, МО, конкурсы, олимпиады, вебинары).

У педагогов появляется существенный интерес к результатам собственной педагогической деятельности не только в рамках ДОО, но и за ее пределами.

Дата	Наименование	Результат
сентябрь 2021	Муниципальный конкурс «ИНФО-МАСТЕР 2021»	- диплом победителя 1 место (подготовительная группа к/н №1 «Пуговки»)

		<p>- диплом победителя 2 место (старшая группа №2 «Затейники»)</p> <p>- диплом победителя 3 место (старшая группа №4 «Неваляшки»)</p> <p>- диплом участника (19 воспитанников)</p> <p>- диплом победителя 1 место (Роденкова А.А.)</p> <p>- сертификат участника (Панфил А.К.)</p>
ноябрь 2021	Всероссийский конкурс детского творчества Солнечный свет, номинация «День матери»	- диплом победителя 1 место (1 воспитанник)
декабрь 2021	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино»	<p>- диплом победителя 1 место (2 воспитанника)</p> <p>- диплом победителя 2 место (1 воспитанник)</p> <p>- диплом победителя 31 место (1 воспитанник)</p>
	Краевая социальная акция «Заповедный друг»	- сертификат участника (26 участников)
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Оформление помещений, тематических зон группы, территории»	- диплом победителя 1 место (Павлова В.В., Куркина Е.В., Никитко Т.Ю., Роденкова А.А.)
январь 2022	Краевой экологический конкурс «Мусор НЕ бросать – 2020»	- диплом победителя 3 место (подготовительная группа №2 «Карамельки»)
	Краевой творческий конкурс «Экосумка»	- диплом победителя 1 место (вторая младшая группа №2 «Малыши»)
	Всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского	- диплом участника (Роденкова А.А.)
апрель 2022	Международный детско-юношеский конкурс, посвященный Международному женскому дню «День весны, красоты и нежности»	- диплом победителя 1 место (вторая младшая группа №2 «Малыши»)
	Международный творческий конкурс для детей и молодежи, посвященный Дню авиации и космонавтики «Открытый космос»	- диплом победителя 1 место (вторая младшая группа №2 «Малыши»)
	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Надежды России»	- диплом победителя 1 место (1 воспитанник средняя группа №3 «Радуга»)
	Всероссийский конкурс поделок и рисунков «Весеннее вдохновение»	- диплом победителя 1 место (средняя группа №3 «Радуга»)
	Всероссийский творческий экспресс-конкурс «Гагарин в космосе – Ура!»	- диплом победителя 1 место (Калиниченко О.В.)
май 2022	Краевая акция «Правнуки Победы»	- участники (74 воспитанника)

	Городская акция «Зарядись здоровьем»	- участники (50 воспитанников)
июнь 2022	Всероссийский развивающий конкурс для детей и молодежи «Здравствуй, лето»	- диплом победителя 1 место (вторая младшая группа №2 «Малыши»)
июль 2022	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Требования ФГОС к ДО	- диплом участника (Панфил А.К.)
август 2022	Всероссийский праздничный конкурс для детей и молодежи «День семь, любви и верности»	- диплом победителя 1 место (вторая младшая группа №2 «Малыши»)
	Всероссийский конкурс методических разработок «Использование современных ИКТ в профессиональной педагогической деятельности»	- диплом участника (Панфил А.К.)
	Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Дидактические игры и пособия»	- диплом победителя 2 место (Панфил А.К.)
	Всероссийский творческий конкурс «Чебурашка и его друзья»	- диплом победителя 1 место (2 воспитанника) - диплом победителя 2 место (2 воспитанника)

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В Учреждении созданы все условия для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста. Предметная образовательная среда, соответствует не только основным принципам построения развивающей среды в Учреждении, но и реализуемой в Основной Образовательной Программе.

В Учреждении функционируют следующие объекты инфраструктуры:

Название	Назначение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями
Методический кабинет	Библиотека методической литературы, печатных изданий для педагогов, наглядный и дидактический материал для работы с детьми, проведение педагогических советов, консультаций, семинаров, «круглых столов» с педагогами
Медицинский кабинет	Плановый осмотр детей врачами поликлиники, проведение плановых прививок, консультации медицинских работников
Музыкальный зал	Проведение утренней гимнастики, музыкальных занятий, праздников, досугов, мастер-классов, индивидуальной работы с детьми.
Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, досугов, мастер-классов, индивидуальной работы с детьми.
Плавательный бассейн	Проведение утренней гимнастики, занятий по плаванию, праздников, досугов, мастер-классов, индивидуальной работы с детьми.

Групповые помещения	Организация воспитательно-образовательной работы: групповых, индивидуальных занятий, игровой деятельности детей, детского творчества, развлечений, самостоятельной деятельности детей, развитие сенсорики и т.д.
Кабинет специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)	Индивидуальные консультации для родителей, библиотека методической литературы, наглядный и дидактический материал для работы с детьми, медиатека.
Кабинет заместителя заведующего по АХЧ	Организация хозяйственной деятельности учреждения.
Кабинет специалиста по кадрам	Консультирование родителей по вопросам предоставления компенсации части родительской платы, приема и отчисления , кадровая работа с сотрудниками Учреждения
Прогулочные площадки	Организация воспитательно-образовательной работы, самостоятельной деятельности детей.

Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

Наименование	Число, ед	Площадь, м ² (с одним десятичным знаком)
Внутренняя площадь помещений – всего		5630,6
в том числе: кабинет заведующего	1	18,8
групповые помещения	14	711,3
спальни	14	704,6
соляная пещера	-	-
комнаты для специалистов	6	85,5
медицинский кабинет	1	14,1
изолятор	2	8,7
процедурный кабинет	1	9,9
методический кабинет	1	25,4
физкультурный/спортивный зал	1	101,7
музыкальный зал	1	101,4

Наименование	Число, ед	Площадь, м ² (с одним десятичным знаком)
Соляная комната	1	15,0
плавательный бассейн	1	56,7
подсобное помещение	3	20,2
лаборатория	1	5,7
места для личной гигиены	62	310,3
раздевальная	14	327,0
помещения для приготовления и раздачи пищи	20	131,7
прочая внутренняя площадь в здании(ях)	X	2397,4
Внешняя площадь организации	X	9180,2
Площадки для прогулки групп	14	4052,8

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Оснащены разнообразными играми, пособиями и материалами, ориентированными на интеллектуальное, познавательное, личностное и физическое развитие ребенка. В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- формирование развивающей предметно - пространственной среды.

Учебно-методическая оснащенность Учреждения позволяет педагогам проводить образовательный процесс по реализации Основной образовательной программы с учётом ФГОС ДО. Образовательную и оздоровительную работу в Учреждении осуществляют педагогические и медицинские работники: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинская сестра. Все специалисты работают в тесном контакте.

В созданы необходимые условия использования технических средств в работе с воспитанниками и в других видах деятельности. В настоящее время в оснащение информационно - технической базы входят:

Оснащение дошкольной организации, единица

Наименование показателя	Всего
Наличие в образовательной организации:	16

интерактивной доски/стола	
стола для рисования в технике Эбру	-
сухого бассейна	1
светового стола для рисования песком	2
печатных книг/журналов для чтения воспитанниками	396
магнитных досок	14
скалодрома	2
батута	2

Со всех ПК имеется постоянный доступ в Интернет .

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда строится в соответствии с ФГОС ДО.

Основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды являются:

- информативность;
- вариативность;
- полифункциональность;
- педагогическая целесообразность;
- трансформируемость;
- доступность;

Развивающая среда меняется в соответствии с сезоном, возрастом детей, лексической темой недели. Все группы обеспечены наглядными и учебными материалами, игрушками.

Педагогами активно внедряются в практику работы инновационные технологии. Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников. Создание предметно-развивающей среды также строится с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда создана на современном уровне. Включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

В дальнейшем необходимо пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием, новыми современными развивающими играми и игрушками, дидактическими пособиями. Особое внимание уделить обогащению развивающей среды музыкально-спортивного зала, кабинета специалистов.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Организация образовательного процесса ведётся в соответствии нормативно-правовыми документами, образовательной программой дошкольного образования и другими локальными актами.

Учебные нагрузки воспитанников, регламентируемые указанными документами, не превышают норм предельно допустимых нагрузок.

Содержание учебного плана отражает современные дидактические, санитарные и методические требования, выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При составлении плана учтены

В Учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- разнообразное оборудование в группах , отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного образования; чередование занятий и НОД с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ДООУ;
- профилактика травматизма;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в ДООУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе;
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
- гигиенические, водные и закаливающие процедуры ;
- свето- воздушные ванны;
- рациональное питание;
- дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- сон с доступом свежего воздуха; прогулки на свежем воздухе;
- солнечные ванны (в летний период);
- игры с водой (в летний период);
- сквозное проветривание;

Формирование здорового образа жизни у воспитанников обеспечивается путем проведения мероприятий, направленных на:

- информирование о фактах риска для их здоровья;
- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;

Так в 2022 году администрацией Учреждения проведено совместно с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № 5» тестирование 28 воспитанников в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». По итогам выполнения нормативов, трое воспитанников представлены к награждению бронзовыми знаками отличия комплекса ГТО и один воспитанник – серебряным знаком отличия.

Вывод: В Учреждении созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Организация образовательного процесса в Учреждении ведётся в соответствии нормативно-правовыми документами, образовательной программой дошкольного образования и другими локальными актами.

Учебный план образовательной организации регулирует деятельность педагогического коллектива, определяет общие и специальные задачи воспитания и обучения, особенности организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы определяется в соответствии с Учебные нагрузки воспитанников, регламентируемые указанными документами, не превышают норм предельно допустимых нагрузок.

Содержание учебного плана отражает современные дидактические, санитарные и методические требования, выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки. Режим дня, расписание непрерывной образовательной деятельности разработаны на основе инструктивно-нормативного письма Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми). Непрерывная образовательная деятельность планируется согласно утверждённого расписания и организуется с 1 сентября по 31 августа.

В Учреждении реализация Основной Образовательной Программы осуществляется с соблюдением требований Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Разработан план профилактических мероприятий в условиях сохранения риска коронавирусной инфекции ((COVID-19), включающий:

- организационные мероприятия (подготовка, обеспечение);
- санитарно-эпидемиологические мероприятия;
- план мероприятий по безопасности воспитанников в ходе проведения образовательно-воспитательной деятельности;

В Учреждении выстроена четкая система взаимодействия с детской городской поликлиникой , обеспечивающей плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинским персоналом (медицинская сестра).

Организация питания воспитанников

В Учреждении созданы условия для укрепления здоровья воспитанников, обеспечены сбалансированным питанием детей раннего и дошкольного возраста. Организация питания осуществляется на договорной основе с «поставщиком» как за счет средств бюджета, так и за счет средств родителей (законных представителей) воспитанников.

Построено на основе 20-дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях.

Проводятся мероприятия по профилактике заболеваний: при приготовлении пищи , обогащенные витаминами и микроэлементами, проводится дополнительная витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой в соответствии с рекомендациями СП, под контролем медицинского персонала. В рационе круглый год присутствуют овощи, фрукты. Дети получают 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, горячий полдник.

«А» стол с заменой продуктов воспитанникам, страдающим пищевой аллергии, предоставляется только при наличии справки от врача-аллерголога. Основной принцип организации питания аллергиков: произвести замену аллергенных продуктов с расчетом, чтобы общее количество основных питательных веществ оставалось в рационе ребенка в пределах возрастных норм. Списки имеются на пищеблоке, в группах и у медицинской сестры.

Медицинский персонал строго следит за соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в группах, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции. Выдача готовой пищи производится после проведения приемочного контроля бракеражной комиссии, результаты контроля регистрируются в специальном журнале. Масса порционных блюд соответствует выходу блюда, указанному в меню.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль по соблюдению сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заведующий и медицинская сестра. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля по срокам реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля по качеству приготовления пищи. Ежедневно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОО.

Продукты доставляются с торгово-закупочной базы, на все продукты имеются сертификаты качества, ветеринарные справки, удостоверения.

Таким образом, воспитанникам обеспечено полноценное сбалансированное питание. Для информирования родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, на стенде и в раздевалках групп ежедневно вывешивается меню.

Обеспечение безопасности

Комплексная безопасность в Учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами для обеспечения безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В Учреждении реализуются Акт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности от 22 июля 2020 года № 2/ДСП, направленные на обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Учреждению присвоена 1 категория опасности.

Безопасность Учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива ДООУ и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка дошкольного учреждения к новому 2021-2022 учебному году;
- проверка исправности инженерно- технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- подписание Акта о приемке дошкольного учреждения к новому 2021-2022 учебному году;
- утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для технического персонала образовательного учреждения;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах и других помещениях;
- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;

- разработка планов мероприятий с обучающимися по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;

В Учреждении обеспечены безопасные условия пребывания детей:

- Договор на оказания охранных услуг частной охранной организацией ООО «Викинг»;
- установлена тревожная кнопки тревожной сигнализации с помощью пульта центрального наблюдения ИСОПС «Приток-GSM»;
- оснащено домофоном и системой видеонаблюдения по периметру Учреждения;
- Территория ограждена периментальным ограждением и обеспечивает контролируемый доступ на территорию Учреждения;
- установлена система пожарной сигнализации на основе «С200-М», обеспечивающая в автоматическом режиме голосового и звукового оповещения и управления эвакуации людей при пожаре, а так же передачу сигнала о пожаре на пульт МЧС;
- система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара;

Установлен контроль доступа. Допуск в здание осуществляется на основании документов, удостоверяющих личность. Ведется Журнал учета посетителей. Въезд на территорию учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование, или аварийной службе.

- Разработан перспективный план работы с воспитанниками в рамках тематических бесед по ОБЖ, сделана подборка конспектов бесед по ОБЖ, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни и безопасности.
- Разработана и внедряется программа менеджмента безопасности качества пищи, основанная на принципах ХАССП.

Вывод: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями.

4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Учреждении работает профессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата.

Педагогические работники постоянно повышают свою квалификацию на курсах в институте развития образования, на элективных курсах, организуемых. Педагогическими кадрами Учреждение укомплектовано на 93%.

Уровень образования педагогов и специалистов
Всего 36 педагога .

Педагогический коллектив насчитывает 7 специалистов.

- музыкальные руководители-2;

- инструктор по физкультуре-2;

Учитель-дефектолог-2;

- учитель-логопед-1:

- педагог-психолог-1;

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– первую квалификационную категорию – 3 воспитателя ;.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 29 педагогов.

Характеристика педагогического персонала по стажу работы

До 3 лет – 7

От 3 до 5 лет – 4

От 5 до 10 лет – 7

От 10- 15 лет – 6

От 15 до 20 лет- 4

20 лет и более -6

На 31 августа 2022 года:

Административный состав:

- заведующий МАДОУ «Детский сад № 25»- Пящикова Е. А.
- заместитель заведующей по воспитательно-методической работе – Малькова О.А.
- старший воспитатель – вакансия
- инструктор по физкультуре (бассейн) - вакансия

Педагогический состав – 36 педагогов., из них:

- Воспитателей – 27 чел., ;
- Учитель- логопед – Филатова Е.А.;
- Учитель-дефектолог – Сохолтуева Н.Н.;
- Учитель-логопед- Богданова Е.В.;
- Педагог-психолог – Прокопчук А.О.;
- Педагог – психолог – Максимук Н.А. (отпуск по уходу за ребенком);
- Музыкальный руководитель – Трофимова М.А., Фараонова В.В.;
- Инструктор по физкультуре – Вошенко С.А.;
- инструктор по физкультуре Баранникова С.А. – (бассейн);

Краткая характеристика педагогических кадров

В МАДОУ «Детский сад № 25» работает 36 педагогов, из них:

- по уровню образования

с высшим образованием	со средним профессиональным образованием
15 человек	21 человек

- по стажу работы

от 0 до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
1	6	10	11	8

- 1) по квалификационным категориям

высшая категория	1 категория	Соответствует занимаемой должности	Молодой специалист
1	4	18	4

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ

№	Ф.И.О.	Должность	Категория	Образование	Год аттест./трудоустр
1	Абросимова Евгения Андреевна	воспитатель	Молодой специалист, б/к	Среднее специальное (педагогическое)	д/о
2	Анцифирова Наталья Вадимовна	воспитатель	соответствие	высшее (непедагогическое)	2023
3	Атаман Бронислава Борисовна	воспитатель	соответствие	Среднее специальное (педагогическое)	2021
4	Архипенко Светлана Валерьевна	воспитатель	б/к	Среднее специальное (педагогическое)	2022
5	Банник Оксана Николаевна	воспитатель	Соответствие	Среднее специальное (педагогическое)	2020
6	Богданова Елена Владимировна	Учитель-дефектолог	б/к	Высшее (педагогическое)	2018

7	Бобровнича Валерьевна	Олеся	воспитатель	б/к	Среднее специальное (педагогическое)	2021
8	Балыкина Александровна	Евгения	воспитатель	соответстви е	Высшее (непедагогическое)	2020
9	Вертянкина Георгиевна	Анна	воспитатель	соответстви е	среднее профессиональное (педагогическое)	2021
10	Вошенко Анатольевна	Светлана	инструктор по физкультуре	Первая категория	среднее специальное (педагогическое)	2022
11	Роор Евгеньевна	Вероника	воспитатель	б/к	среднее специальное (педагогическое)	2022
12	Фараонова Витальевна	Василина	Музыкальный руководитель	соответстви е	Среднее специальное (непедагогическое)	2020
13	Куркина Вячеславовна	Елена	воспитатель	соответстви е	Высшее (педагогическое)	2020
14	Камалетдинова Ильясовна	Алия	воспитатель	соответстви е	Среднее специальное (педагогическое)	2021
15	Калиниченко Викторовна	Ольга	воспитатель	соответстви е	Высшее (педагогическое)	2022
16	Машнина Николаевна	Виктория	воспитатель	соответстви е	Среднее специальное (педагогическое)	2020
17	Махнёва Николаевна	Елена	воспитатель	соответстви е	Среднее специальное (педагогическое)	2021
18	Максимук Александровна	Нина	Педагог-психолог	первая	Высшее (педагогическое)	д/о
19	Текина Витальевна	Анна	воспитатель	соответстви е	Среднее специальное (педагогическое)	2022
20	Манаева Николаевна	Алла	воспитатель	соответстви е	среднее специальное (педагогическое)	2021
21	Никитко Юрьевна	Татьяна	воспитатель	первая	высшее (непедагогическое)	2021
22	Наумова Владимировна	Виктория	воспитатель	соответстви е	среднее специальное (педагогическое)	2020
23	Овчинникова Евгеньевна	Вероника	воспитатель	Молодой специалист, б/к	среднее специальное (педагогическое)	2020

24	Первушкина Дарья Дмитриевна	воспитатель	Молодой специалист, б/к	Среднее специальное (педагогическое)	2020
25	Павлова Вера Владимировна	воспитатель	Первая категория	Среднее специальное (педагогическое)	2022
26	Перкулимова Людмила Руслановна	воспитатель	молодой специалист, б/к	среднее специальное (педагогическое)	д/о
27	Панфил Александра Николаевна	воспитатель	соответствие	среднее специальное педагогическое	2022
28	Потрусова Ольга Владимировна	воспитатель	б/к	Высшее (педагогическое)	2021
29	Прищепо Ольга Александровна	воспитатель	соответствие	среднее специальное (непедагогическое)	2020
30	Прокопчук Алла Олеговна	Педагог-психолог	б/к	Высшее (педагогическое)	2020
31	Снегирева Юлия Владимировна	воспитатель	б/к	высшее специальное (педагогическое)	2020
32	Сохолтуева Наталия Николаевна	Учитель-дефектолог	высшая	Высшее (педагогическое)	2022
33	Трофимова Мария Андреевна	Музыкальный руководитель	соответствие	Высшее (педагогическое)	2020
34	Филатова Евгения Аркадьевна	Учитель-логопед	соответствие	Высшее (педагогическое)	2020
35	Шаропова Марина Васильевна	воспитатель	б/к	Высшее (педагогическое)	д/о
36	Черешкова Евгения Олеговна	воспитатель	соответствие	среднее специальное (непедагогическое)	2017

РАССТАНОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ на 2021 – 2022 год

№	Возрастная группа	Ф.И.О педагогов
1.	Вторая раннего возраста №1 «Крепыши»	Наумова Виктория Владимировна
		Махнёва Елена Николаевна
2.	Вторая раннего возраста №2 «Карапузики»	Роор Вероника Евгеньевна
		Шаропова Марина Васильевна

3.	Первая младшая № 1 «Радуга»	Архипенко Светлана Валерьевна
		Бобровничая Олеся Валерьевна
4.	Первая младшая № 2 «Малыши»	Балыкина Евгения Александровна
		Прищепо Ольга Александровна
5.	Первая младшая № 3 «Крохи»	Банник Оксана Сергеевна
		Манаева Алла Николаевна
6.	Вторая младшая группа № 1 «Росинка»	Панфил Александра Константиновна
		Текина Анна Витальевна
7.	Вторая младшая группа № 2 «Солнышко»	Овчинникова Вероника Евгеньевна
		Абросимова Евгения Андреевна (отпуск по уходу за ребенком)
8.	Средняя группа № 1 «Почемучки»	Снегирева Юлия Владимировна
		Первушкина Дарья Дмитриевна
9.	Средняя группа № 2 «Карамельки»	Павлова Вера Владимировна
10.	Старшая группа № 1 «Затейники»	Потрусова Ольга Владимировна
		Черешкова Евгения Олеговна
11.	Старшая группа комбинированной направленности № 2 «Пуговки»	Куркина Елена Вячеславовна
		Никитко Татьяна Юрьевна
12.	Подготовительная группа № 1 «Фантазеры»	Атаман Бронислава Борисовна
		Вертянкина Анна Георгиевна
13.	Подготовительная группа комбинированной направленности № 2 «Любознайки»	Камалетдинова Алия Ильясовна
		Машнина Виктория Николаевна
14.	Подготовительная группа комбинированной направленности № 3 «Неваляшки»	Анцифирова Наталья Вадимовна
		Калиниченко Ольга Викторовна

Музыкальные руководители: Трофимова Мария Андреевна, Фараонова Василина Витальевна

Учитель-логопед: Филатова Евгения Аркадьевна, Богданова Елена Владимировна

Учитель-дефектолог: Сохолтуева Наталия Николаевна

Педагог-психолог : Прокопчук Алла Олеговна, Максимук Нина Александровна (отпуск по уходу за ребенком)

Профессиональные достижения педагогического коллектива

МАДОУ «Детский сад № 25» в 2021- 2022 учебном году

№	ФИО	Должность	Программа	Объем	Дата
1	Баранникова Светлана Александровна	Инструктор по физкультуре	"Применение ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО"	36	25.03.2022
			"Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО"	72	03.06.2022
			"Особенности деятельности музыкального руководителя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО"	72	10.06.2022
2	Филатова Евгения Аркадьевна	Учитель-логопед	«Основы здорового питания для дошкольников»	15	14.09.2021
			"Применение ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО"	36	25.03.2022
			"Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО"	72	03.06.2022
			"Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО"	72	03.06.2022
3	Трофимова Мария Андреевна	Музыкальный руководитель	"Основы здорового питания для дошкольников"	15	14.09.2022
			программе "Применение ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО"	36	25.03.2022
			«Особенности патриотического воспитания дошкольников условиях реализации ФГОС ДО»	108	23.06.2022
			"Специфика работы воспитателя ДОО с детьми раннего возраста: основные направления развития и воспитания"	72	16.06.2022
			"Особенности деятельности	72	16.06.2022

			музыкального руководителя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО"		
4	Фараонова Василина Витальевна	Музыкальный руководитель	"Применение ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО"	36	25.03.2022
			Особенности патриотического воспитания дошкольников условиях реализации ФГОС ДО"	108	23.06.2022
			"Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО"	72	16.06.2022
			"Особенности деятельности музыкального руководителя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО"	72	16.06.2022
5	Богданова Елена Владимировна	Учитель- логопед	"Применение ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО"	36	25.06.2022
			"Учитель-логопед в ДОУ: диагностика и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста"	72	25.03.2022
			"Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО"	72	16.06.2022
6	Вошенко Светлана Анатольевна	Инструктор по физкультуре	"Применение ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО"	36	25.03.2022
			"Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО"	72	03.06.2022
			"Особенности патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС ДО"	72	10.06.2022
7	Прокопчук Алла Олеговна	Педагог- психолог	"Основы здорового питания для дошкольников"	15	14.09.2022
			"Применение ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО"	36	25.03.2022
			"Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО"	72	03.06.2022
			"Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в	72	03.06.2022

			условиях реализации ФГОС ДО"		
8	Сохолтуева Наталия Николаевна	Учитель- дефектолог	"Основы здорового питания для дошкольников"	15	14.09.2022
			"Применение ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО"	36	11.03.2022
			"Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО"	72	16.06.2022
9	Бобровнича Олеся Валерьевна	Воспитатель	"Формирование основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС ДО"	72	03.06.2022
			"Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО"	108	10.06.2022
10	Потрусова Ольга Владимировна	Воспитатель	"Применение ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО"	36	11.03.2022
			"Формы и методы экологического воспитания дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО"	72	16.06.2022
			"Формирование основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС ДО"	72	16.06.2022
11	Снегирева Юлия Владимировна	Воспитатель	"Применение ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО"	36	25.03.2022
			"Формы и методы экологического воспитания дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО"	72	03.06.2022
			"Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО"	108	10.06.2022
12	Манаева Алла Николаевна	Воспитатель	"Применение ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО"	36	25.03.2022
			"Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО"	108	10.06.2022

13	Банник Оксана Сергеевна	Воспитатель	"Основы здорового питания для дошкольников"	15	14.09.2022
			"Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО"	108	10.06.2022
			"Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО"	72	18
			"Применение ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО"	36	11.03.2022
14	Павлова Вера Владимировна	Воспитатель	"Формирование основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС ДО"	72	16.06.2022
			"Специфика работы воспитателя с детьми раннего возраста: основные направления развития и воспитания"	72	03.06.2022
			"Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО"	108	10.06.2022
15	Анцифирова Наталья Вадимовна	Воспитатель	"Основы здорового питания для дошкольников"	15	14.09.2022
			"Применение ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО"	36	11.03.2022
			"Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО"	72	18
			"Формирование основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС ДО"	72	16.06.2022
16	Балькина Евгения Александровна	Воспитатель	"Основы здорового питания для дошкольников"	15	14.09.2022
			"Применение ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО"	36	11.03.2022
			"Формы и методы экологического воспитания дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО"	72	03.06.2022
			"Особенности патриотического воспитания"	108	10.06.2022

			детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО"		
17	Первушкина Дарья Дмитриевна	Воспитатель	"Основы здорового питания для дошкольников"	15	14.09.2022
			"Применение ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО"	36	11.03.2022
			"Формы и методы экологического воспитания дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО"	72	03.06.2022
			"Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО"	108	10.06.2022
18	Вертянкина Анна Георгиевна	Воспитатель	"Основы здорового питания для дошкольников"	15	14.09.2022
			"Применение ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО"	36	11.03.2022
			"Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО"	108	10.06.2022
			"Формирование основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС ДО"	72	16.06.2022
19	Калиниченко Ольга Викторовна	Воспитатель	"Основы здорового питания для дошкольников"	15	14.09.2022
			"Применение ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО"	36	11.03.2022
			"Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО"	108	10.06.2022
			"Формирование основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС ДО"	72	16.06.2022
			"Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО"	72	18
			"Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста в	108	10.06.2022

			условиях реализации ФГОС ДО"		
20	Камалетдинова Алия Ильясовна	Воспитатель	"Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО"	72	18
			"Основы здорового питания для дошкольников"	15	14.09.2022
			"Применение ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО"	36	11.03.2022
			"Формы и методы экологического воспитания дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО"	72	03.06.2022
21	Махнёва Елена Никоалевна	Воспитатель	"Применение ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО"	36	11.03.2022
			"Специфика работы воспитателя с детьми раннего возраста: основные направления развития и воспитания"	72	03.06.2022
			"Формы и методы экологического воспитания дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО"	72	03.06.2022
22	Наумова Виктория Владимировна	Воспитатель	"Основы здорового питания для дошкольников"	15	14.09.2022
			"Применение ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО"	36	11.03.2022
			"Специфика работы воспитателя с детьми раннего возраста: основные направления развития и воспитания"	72	03.06.2022
23	Никитко Татьяна Юрьевна	Воспитатель	"Применение ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО"	36	25.03.2022
			"Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО"	72	18
24	Прищепо Ольга Александровна	Воспитатель	"Специфика работы воспитателя с детьми раннего возраста: основные направления развития и воспитания"	72	03.06.2022
25	Черешкова Евгения Олеговна	Воспитатель	"Основы здорового питания для дошкольников"	15	14.09.2022
			"Применение ИКТ в	36	25.03.2022

			дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО"		
			"Формы и методы экологического воспитания дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО"	72	03.06.2022
			"Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО"	108	10.06.2022
26	Куркина Елена Вячеславовна	Воспитатель	"Основы здорового питания для дошкольников"	15	14.09.2022
			"Применение ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО"	36	25.03.2022
			"Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО"	72	18
27	Текина Анна Витальевна	Воспитатель	"Специфика работы воспитателя с детьми раннего возраста: основные направления развития и воспитания"	72	03.06.2022
			"Основы здорового питания для дошкольников"	15	14.09.2022
			"Применение ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО"	36	25.03.2022
			"Формирование основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС ДО"	72	16.06.2022
			"Специфика работы воспитателя с детьми раннего возраста: основные направления развития и воспитания"	72	03.06.2022
28	Панфил Александра Константиновна	Воспитатель	"Основы здорового питания для дошкольников"	15	14.09.2022
			"Применение ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО"	36	25.03.2022
			"Формирование основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС ДО"	72	16.06.2022
			"Специфика работы воспитателя с детьми раннего возраста: основные направления развития и воспитания"	72	03.06.2022
29	Овчинникова Вероника Евгеньевна	Воспитатель	"Применение ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО"	36	25.03.2022
			"Формы и методы	72	03.06.2022

		экологического воспитания дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО"		
		"Основы здорового питания для дошкольников"	15	14.09.2022
		"Формирование основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС ДО"	72	16.06.2022

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

№	Ф.И.О.	Должность	Педстаж	Дата аттестации
1.	Овчинникова В.Е.	воспитатель	2 года 2 мес.	2022
2.	Первушкина Д.Д.	воспитатель	2 года 2 мес.	2022
3.	Снегирева Ю.В.	воспитатель	25 лет	2022
4.	Черешкова Е.О.	воспитатель	7 лет 8 мес.	2022

Самообразование педагогических работников.

№	Ф.И.О.	Наименование темы самообразования	Сроки	Форма отчетности
1	Анцифирова Н.В.	Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	2022-2023	Публичный отчет. Размещение опыта работы на сайте Учреждения. На родительских собраниях
2	Архипенко С.В.	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (2-3 лет)	2022-2023	Публичный отчет. Размещение опыта работы на сайте Учреждения. На родительских собраниях
3	Атаман Б.Б.	Экспериментирование как средство развития поисково-исследовательской деятельности у дошкольников	2022-2023	Публичный отчет. Размещение опыта работы на сайте Учреждения. На родительских собраниях
4	Балыкина Е.А.	Развитие речи детей раннего	2022-2023	Публичный

		возраста посредством малых фольклорных форм		отчет. Размещение опыта работы на сайте Учреждения. На родительских собраниях
5	Банник О.С.	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности	2022-2023	Публичный отчет. Размещение опыта работы на сайте Учреждения. На родительских собраниях
6	Богданова Е.В.	Нейротренажеры в коррекционной работе логопеда	2022-2023	Публичный отчет. Размещение опыта работы на сайте Учреждения. На родительских собраниях
7	Бобровничая О.В.	Детское экспериментирование как средство ознакомления детей с окружающим миром (ранний возраст)	2022-2023	Публичный отчет. Размещение опыта работы на сайте Учреждения. На родительских собраниях
8	Вошенко С.А.	Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста в игровой деятельности	2022-2023	Публичный отчет. Размещение опыта работы на сайте Учреждения. На родительских собраниях
9	Вертянкина А.Г.	Дидактические игры в обучении детей основам математики (старший дошкольный возраст)	2022-2023	Публичный отчет. Размещение опыта работы на сайте Учреждения. На родительских собраниях

				собраниях
10	Фараонова В.В.	Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста	2022-2023	Публичный отчет. Размещение опыта работы на сайте Учреждения. На родительских собраниях
11	Калиниченко О.В.	Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности	2022-2023	Публичный отчет. Размещение опыта работы на сайте Учреждения. На родительских собраниях
12	Куркина Е.В.	Современные педагогические технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста	2022-2023	Публичный отчет. Размещение опыта работы на сайте Учреждения. На родительских собраниях
13	Камаллетдинова А.И.	Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников	2022-2023	Публичный отчет. Размещение опыта работы на сайте Учреждения. На родительских собраниях
14	Манаева А.Н.	Подвижные игры с детьми раннего возраста, как средство активизации двигательной активности	2022-2023	Публичный отчет. Размещение опыта работы на сайте Учреждения. На родительских собраниях
15	Машнина В.Н.	«Развитие мелкой моторики у детей подготовительной группы»	2022-2023	Публичный отчет. Размещение опыта работы

				на сайте Учреждения. На родительских собраниях
16	Текина А.В.	Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста	2022-2023	Публичный отчет. Размещение опыта работы на сайте Учреждения. На родительских собраниях
17	Махнева Е.Н.	Развитие речевой активности у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр	2022-2023	Публичный отчет. Размещение опыта работы на сайте Учреждения. На родительских собраниях
18	Никитко Т.Ю.	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с природой родного края	2022-2023	Публичный отчет. Размещение опыта работы на сайте Учреждения. На родительских собраниях
19	Наумова В.В.	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством различных видов деятельности	2022-2023	Публичный отчет. Размещение опыта работы на сайте Учреждения. На родительских собраниях
20	Овчинникова В.Е.	Воспитание духовно-нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок	2022-2023	Публичный отчет. Размещение опыта работы на сайте Учреждения. На родительских собраниях
21	Прищепо О.А.	Развитие игровой деятельности у	2022-2023	Публичный

		детей раннего возраста		отчет. Размещение опыта работы на сайте Учреждения. На родительских собраниях
22	Прокопчук А.О.	Метафорические карты в работе с детьми дошкольного возраста	2022-2023	Публичный отчет. Размещение опыта работы на сайте Учреждения. На родительских собраниях
23	Павлова В.В.	Экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста.	2022-2023	Публичный отчет. Размещение опыта работы на сайте Учреждения. На родительских собраниях
24	Панфил А.К.	Формирование элементарных математических представлений через дидактические игры (младший дошкольный возраст)	2022-2023	Публичный отчет. Размещение опыта работы на сайте Учреждения. На родительских собраниях
25	Первушкина Д.Д.	Проектная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	2022-2023	Публичный отчет. Размещение опыта работы на сайте Учреждения. На родительских собраниях
26	Потрусова О.В.	Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста	2022-2023	Публичный отчет. Размещение опыта работы на сайте Учреждения. На

				родительских собраниях
27	Снегирева Ю.В.	Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников через познавательную активность.	2022-2023	Публичный отчет. Размещение опыта работы на сайте Учреждения. На родительских собраниях
28	Сохолтуева Н.Н.	Развитие элементов логического мышления у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ЗПР посредством дидактических игр и упражнений	2022-2023	Публичный отчет. Размещение опыта работы на сайте Учреждения. На родительских собраниях
29	Трофимова М.А.		2022-2023	Публичный отчет. Размещение опыта работы на сайте Учреждения. На родительских собраниях
30	Филатова Е.А.	Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения	2022-2023	Публичный отчет. Размещение опыта работы на сайте Учреждения. На родительских собраниях
31	Черешкова Е.О.	Формирование основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста	2022-2023	Публичный отчет. Размещение опыта работы на сайте Учреждения. На родительских собраниях

Вывод: Анализ педагогического состава Учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный.

Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации, учитываются профессиональные и образовательные запросы.

Созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в кабинетах специалистов, группах .

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Методический комплект для реализации Основной Образовательной Программы имеется в каждой возрастной группе.

Доступ каждого педагога к информационно - телекоммуникационным сетям Интернет обеспечивается через WI-FI. Также оперативную информацию можно получать благодаря наличию сайта Учреждения . На сайте имеются материалы для педагогов, родителей (законных представителей) и детей.

Выводы: учебно-методическое обеспечение представлено по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что соответствует ФГОС ДО.

Учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации программы.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учреждение финансируется из городского бюджета. Технологическое оборудование, благоустройство территории, ремонт здания и помещений, приобретение игрушек, мебели, медицинского оборудования, информатизация воспитательно-образовательного процесса постоянно обновляется и требует финансовых вложений.

Финансовая деятельность осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования являются бюджетные денежные средства.

Вывод: созданные материально-технические условия находятся в удовлетворительном состоянии и отвечают требованиям ФГОС ДО. Оборудование отвечает Постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 « Об

утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», эстетическим требованиям, и требованиям безопасности.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель системы оценки качества образования: контроля: установление соответствия качества дошкольного образования (создание условий) в Учреждении предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В Учреждении утверждены положения о внутренней системе качества образования и мониторинге качества предоставляемых услуг.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- наблюдение;
- образовательная статистика;
- социологические опросы.

Контроль в Учреждении начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: охрана и укрепление здоровья воспитанников, воспитательно-образовательный процесс, кадры, аттестация педагога, повышение квалификации, взаимодействие с социумом, административно-хозяйственная и финансовая деятельность, питание детей, техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, рабочих совещаниях. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность в образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой корректируются направления сотрудничества с ними.

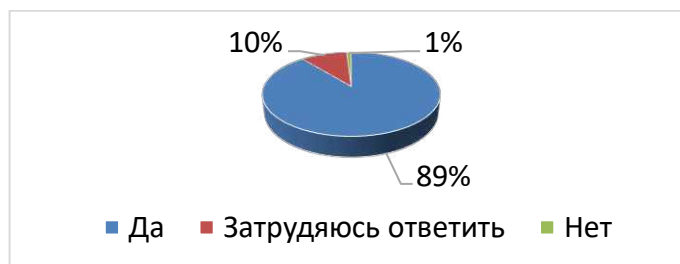
Анкетирование родителей проводится с целью:

— выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;

В апреле 2021 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по вопросу уровня удовлетворенности ДОО.

Анализ анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников по вопросу уровня удовлетворенности ДОО

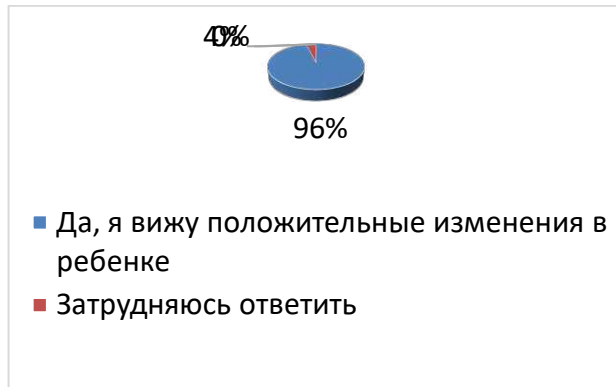
1. Созданы ли в детском саду все условия всестороннего развития ребенка?



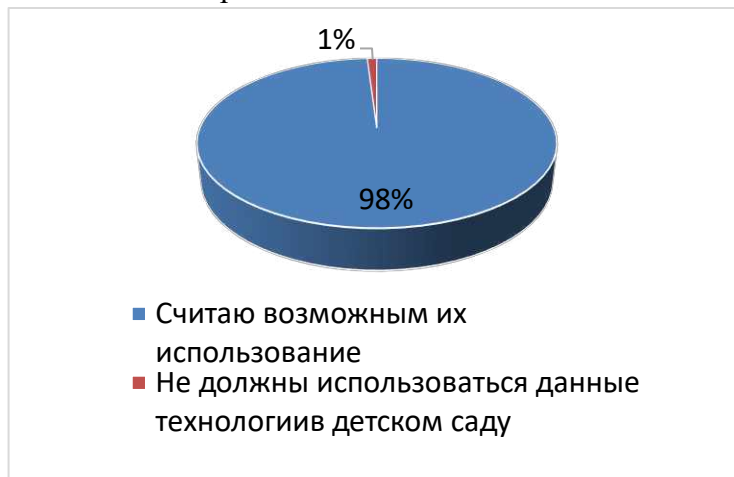
2. Согласны ли Вы, что в детском саду созданы комфортные, безопасные, доброжелательные условия для каждого ребенка?



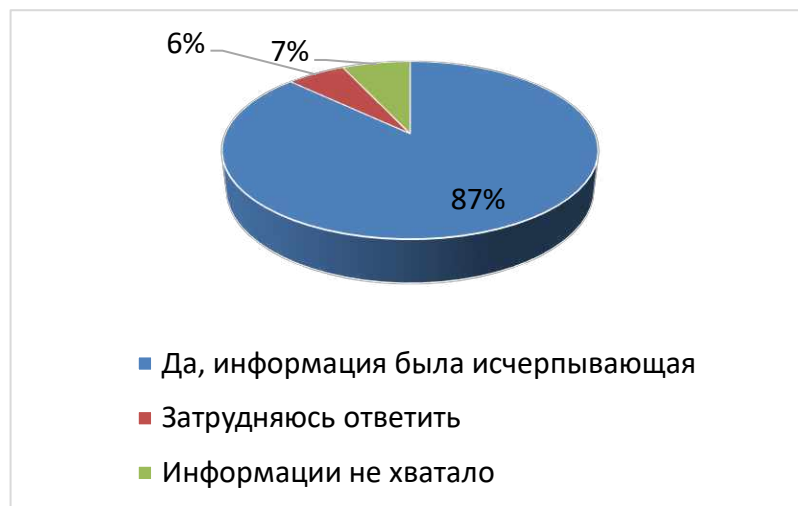
3. Считаете ли Вы, что благодаря посещению детского сада ребенок многому научился за год?



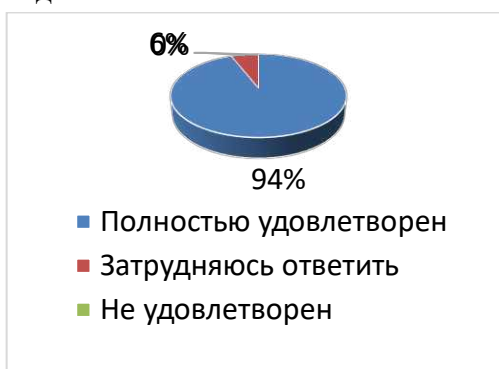
4. Как Вы относитесь к тому, что педагоги используют информационно-коммуникационные технологии в работе?



5. Хватало ли Вам информации о жизнедеятельности и занятиях детей в детском саду, которую педагоги размещали в чате группы WhatsApp?



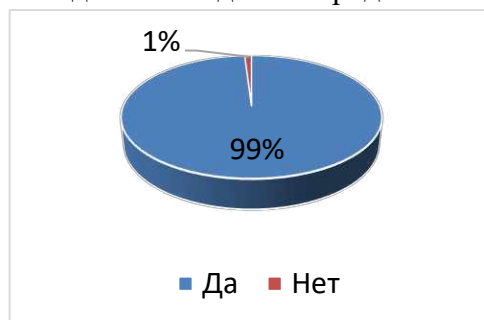
6. В полном ли объеме Вы удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, услуг присмотра и ухода?



7. Посещаете ли Вы сайт нашего детского сада?



8. Готовы ли Вы рекомендовать детский сад своим родственникам, друзьям, знакомым?



По результатам опроса родителей (законных представителей) было принято решение - акцентировать внимание родителей на информационный материал, размещенный на официальном сайте Учреждения.

Провести информационно-просветительскую работу с применением современных технологий: размещение на информационных стендах во всех возрастных группах, визитной карточки группы с QR-кодом (прямой ссылкой) на официальном сайте.

Сотрудничество семьи и Учреждения предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. В связи с этим педагоги постоянно информируют родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в воспитательно-образовательный процесс с помощью дистанционных технологий: официальный сайт Учреждения и группы в мессенджере WhatsApp.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению Учреждения.

Вся работа Учреждения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

Групповые собрания проводились 2 раза в год (в начале и в конце учебного года), в связи с карантинными мероприятиями, препятствующими распространению новой коронавирусной инфекции, родительские собрания проведены в дистанционном режиме.

В Учреждении использовались наиболее эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей, совместных с родителями работ. Также были организованы выставки совместных работ в галерее для всеобщего обозрения. Усилия педагогического коллектива были направлены на совершенствование подходов в работе с родителями. Для дальнейшего использования более эффективных форм взаимодействия с семьей.

Анализ результатов анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сделать следующий вывод: родители положительно оценивают работу коллектива Учреждения, и выражают свою благодарность.

Вывод: Взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников носит плановый характер. Вся работа строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника. Коллектив объединен усилиями для развития и воспитания детей, созданием атмосферы общих интересов, эмоциональной взаимной поддержки. Участники опроса отметили, что условия осуществления образовательной деятельности по таким критериям как: доброжелательность, умение оперативно решать возникающие проблемы; желание ребенка посещать – находятся на высоком уровне.

На основе полученных данных можно сделать вывод, что условия осуществления образовательной деятельности находятся на должном уровне.

Внутренняя оценка осуществляется через мониторинг, контрольные мероприятия. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации. Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения является повышение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг и работы в целом.

**Показатели деятельности
МАДОУ «Детский сад № 25», подлежащие самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 года .

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (12 часов)	человек	318
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	94
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	224
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	318 318 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	16 (5%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		302 (95%)
присмотру и уходу		318(100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,3
Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	33

количество педагогических работников: с высшим образованием		14(43%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12 (36%)
средним профессиональным образованием		19(58%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		18 (55%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4 (18%)
с высшей		1
первой		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (%)
больше 30 лет		2 (3 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (15%)
от 55 лет		2 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (88%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (74%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	10/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да

учителя-логопеда		<i>да</i>
логопеда		<i>нет</i>
учителя-дефектолога		<i>да</i>
педагога-психолога		<i>да</i>
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	<i>5630,6 кв.м</i>
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	<i>0</i>
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		<i>да</i>
музыкального зала		<i>да</i>
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		<i>да</i>

- Анализ показателей показал, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую требованиям Санитарные правила СП 2.4.1.3648-20 от 20.09.2020 года, утвержденные Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ педагогического состава ДОУ : имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства.

Кадровая политика ДОУ администрации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов.

