

**муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 25»**

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 25»
_____ Е.А. Пящикова
« ___ » _____ 20__ года

ПОЛОЖЕНИЕ
о структуре, порядке разработки и утверждении адаптированной
основной образовательной программы муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о структуре, порядке разработки и утверждении адаптированной основной образовательной программы в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 25» (далее соответственно – Положение, Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 года и приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 года № 31 «О внесении изменения в ФГОС»; Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 года № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21», Уставом Учреждения.

1.2. Положение определяет порядок разработки, изменения, дополнения и утверждения адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в Учреждении.

1.3. АООП – образовательная программа, адаптированная для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и обеспечивающая гарантии в получении воспитанниками с ОВЗ обязательного минимума дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.4. Специалисты психолого-педагогического сопровождения Учреждения (рабочая группа) самостоятельно разрабатывает АООП на основе Примерных адаптированных основных образовательных программ, ФГОС ДО и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ.

1.5. При проектировании АООП учитывается нозологическая группа воспитанников с ОВЗ, указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы, четко формулируются цели АООП, определяются задачи, конкретизирующие цель АООП, определяется содержание АООП.

Особое внимание при проектировании содержания АООП уделяется:

- описанию способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
- планированию форм реализации АООП;

- планированию участия в реализации АООП различных специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, педагога- психолога, и др.);

- включению в реализацию АООП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.6. Решение о переводе ребенка с основной образовательной программы на образование по АООП принимается на основании рекомендаций территориальной или центральной психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии родителей (законных представителей).

2. Структура адаптированной основной образовательной программы

2.1. Структура АООП соответствует требованиям к содержанию образовательной программы, предъявляемым ФГОС ДО, и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.2. Титульный лист включает:

- наименование Учреждения;
- название программы;
- грифы согласования и утверждения программы заведующим Учреждения;

- название населенного пункта, в котором находится Учреждение;
- год составления (изменения, дополнения) программы.

2.3. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку, содержащую общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, категории детей с ОВЗ, примерные и/или комплексные программы дошкольного образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- цели и задачи реализации АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП значимые для её разработки и реализации, в том числе специальные;
- психолого-педагогическую характеристику воспитанников с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ;
- планируемые результаты освоения АООП;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП.

2.4. Содержательный раздел включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей, интересов, особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ;

- описание взаимодействия взрослых с детьми;
- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ;
- программу коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ.

2.5. Организационный раздел включает:

- описание организационных, материально-технических условий реализации АООП, в том числе необходимых для детей с ОВЗ, инвалидностью;

- характеристику программно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ;
- характеристику кадровых условий реализации АООП (наличие специалистов в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов);
- описание режима дня;
- расписание видов организованной образовательной деятельности;
- требования к организации развивающей предметно-пространственной среды.

3. Условия реализации АООП

3.1. При реализации АООП создаются следующие условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- осуществление психолого-педагогического сопровождения в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума Учреждения (далее - ППк);
- организацию специальной предметно-пространственной среды;
- привлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающую деятельность.

3.2. К реализации АООП привлекаются специалисты соответствующей квалификации: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, а также воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре и родители (законные представители) воспитанников с ОВЗ.

4. Порядок разработки и утверждения АООП

4.1. Проект АООП разрабатывается рабочей группой и обсуждается на ППк в соответствии с настоящим Положением с момента появления воспитанников с ОВЗ в Учреждении.

4.2. Проект Программы согласуется с родителями детей с ОВЗ в рамках деятельности ППк. Решение о согласовании АООП отражается в соответствующем протоколе ППк.

4.3. Разработанный проект АООП принимается педагогическим советом. Решение о принятии АООП педагогическим советом отражается в соответствующем протоколе.

4.4. Принятая педагогическим советом АООП, утверждается приказом заведующего Учреждением.

5. Права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и утверждении АООП

5.1. Заведующий Учреждением имеет право:

- формировать рабочие группы по разработке АООП, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;
- рассматривать АООП на этапах разработки и подготовки к утверждению;
- утверждать АООП.

Обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку АООП;

- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения АООП, АОП;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

5.3. Педагогические работники имеют право:

- участвовать в разработке АООП;
- использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части АООП;
- повышать свою квалификацию с целью совершенствования образовательных программ

Обязаны:

- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку АООП;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

5.4. Родители (законные представители) воспитанников имеют право:

- участвовать в обсуждении АООП, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;
- участвовать в согласовании АООП.

Обязаны:

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего Учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4 После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.