

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель начальника Управления  
образования администрации  
Петропавловск-Камчатского городского  
округа



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 25»  
на 2021-2025 г.г.

**Рассмотрена**  
на заседании педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 25»  
Протокол № 2  
от 21 декабря 2020 г.

Петропавловск-Камчатский  
2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	Паспорт Программы развития	<b>2</b>
<b>2.</b>	Введение	<b>4</b>
<b>3.</b>	Анализ потенциала развития ДООУ	<b>5</b>
<b>3.1.</b>	Анализ актуального уровня развития за два года	<b>5</b>
<b>3.1.1.</b>	Качество образовательной деятельности	<b>5</b>
<b>3.1.2.</b>	Качество условий организации образовательного процесса	<b>11</b>
<b>3.1.3.</b>	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ	<b>14</b>
<b>3.1.4.</b>	Методическая деятельность	<b>19</b>
<b>3.1.5.</b>	Управление качеством образовательного процесса	<b>21</b>
<b>4.</b>	Результаты маркетингового анализа внешней среды	<b>24</b>
<b>4.1.</b>	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	<b>24</b>
<b>4.2.</b>	Анализ образовательной деятельности партнеров	<b>25</b>
<b>5.</b>	Стратегия развития	<b>27</b>
<b>6.</b>	Концепция развития	<b>31</b>
<b>7.</b>	Цель и задачи развития	<b>34</b>
<b>8.</b>	Механизмы реализации программы	<b>35</b>
<b>8.1.</b>	План реализации Программы развития	<b>35</b>
<b>9.</b>	Индикаторы и результаты развития	<b>39</b>
<b>10.</b>	Управление и отчетность по Программе развития	<b>40</b>
<b>11.</b>	Финансовый план реализации Программы развития	<b>42</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» на 2021 - 2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28.</li> <li>2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>5. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> </ol>
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</li> <li>2. Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.</li> </ol>
Направления программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности образования.</li> <li>2. Обеспечение качества образования.</li> <li>3. Обеспечение эффективности работы ОО.</li> </ol>
Задачи Программы:	Повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
Срок и этапы реализации Программы:	<p>I этап – 2021 – 2023 годы,</p> <p>II этап – 2024 – 2025 годы</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая конкурентоспособность ОО на рынке образовательных услуг.</li> <li>2. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.</li> <li>3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения.</li> </ol>

	<p>4.Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: дистанционные технологии, проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение новых педагогических и здоровьесберегающих технологий, передового педагогического опыта в практику работы ДОУ.</p> <p>5.Создание условий, соответствующих ФГОС ДО.</p> <p>6.Повышение уровня квалификации педагогических кадров.</p> <p>7.Реализация инновационных технологий.</p> <p>8.Повышение эффективности оздоровления воспитанников.</p> <p>9.Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.</p> <p>10.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>11.Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.</p>
Система организации контроля	<p>1.Составление годового плана работы ОО на основе мероприятий Программы развития.</p> <p>2.Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех направлений Программы.</p> <p>3. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте ОО.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Пящиковой Елена Александровна, заведующий, 8(4152)20-24-10
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания –
Сайт ОУ	<a href="http://pkds25.ru">http://pkds25.ru</a>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» (далее - Учреждение) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации и высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДООУ**

#### **3.1. Анализ актуального уровня развития за 2019-2020 г.г.**

Дата открытия муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» 1 сентября 2018 года. В 2018-2019 учебном году Учреждение прошло период становления.

Анализируя 2019-2020 г.г. можно сделать вывод, что положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными требованиями, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

В Учреждении были созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.

Активно использовались педагогические технологии, средства информатизации для формирования ключевых компетенций дошкольников.

Взаимодействия с семьёй, было организовано с использованием активных форм сотрудничества, также с использованием дистанционных технологий.

Педагоги осуществляли поддержку способных и одаренных детей, подготавливая их к фестивалям и конкурсам. Воспитанники Учреждения принимали участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, города, региона, страны.

***Предпосылками к созданию Программы развития на период 2021 - 2025 гг. послужили:***

1. Изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2024 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО.
2. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

#### **3.1.1. Качество образовательной деятельности.**

Освоение воспитанниками ДООУ основной общеобразовательной программы были определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума:

1. Создание условий для реализации в практике образовательной работы требований ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Оказание помощи педагогам в формировании профессиональной компетентности по вопросам организации образовательного процесса и корректировке условий для решения задач основной образовательной программы.

3. Обеспечение управленческого и методического сопровождения коррекционно-развивающей работы дошкольниками.

4. Актуализация проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников в детском саду и семье.

5. Содействие повышению эффективности физкультурно-оздоровительной работы и формированию культуры здоровья участников образовательного процесса.

В соответствии с планом работы Учреждения, в период с 13.04.2020 г. по 30.04.2020г. был проведён мониторинг результатов освоения воспитанниками Образовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов мониторинга образовательного процесса детьми всех возрастных групп показал, что программный материал на конец года усвоен детьми на оптимальном уровне по образовательным областям:

Уровень развития	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»
Высокий уровень	82%	86%	81%	100%	89%
Средний уровень	16%	14%	19%	0%	4%
Низкий уровень	2%	0%	0%	0%	7%

Средний показатель освоения воспитанниками Образовательной Программы составляет 90%, что соответствует высокому уровню.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников, призеров и победителей смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного).

2019-2020	
Наименование	Результат
<b>Всероссийская олимпиада для дошкольников и школьников «Математика и логика»</b>	- диплом победителя 2 место (2 воспитанника) - диплом победителя 3 место (3 воспитанника) - диплом участника (3 воспитанника)
<b>Международный конкурс детского творчества «ВСПОМИНАЯ ЛЕТО...»</b>	- диплом победителя 1 место (1 воспитанница)
<b>Международный конкурс «Золотые руки»</b>	- диплом лауреата III степени (15 воспитанников) - диплом лауреата II степени (5 воспитанников)
<b>Краевой творческий конкурс «Подари Ёлочке жизнь»</b>	- диплом победителя (1 воспитанник)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диплом победителя группа «Пуговки» (коллективная работа)</li> <li>- диплом победителя группа «Карамельки» (коллективная работа)</li> <li>- диплом победителя группа «Фантазеры» (коллективная работа)</li> <li>- диплом победителя группа «Неваляшки» (коллективная работа)</li> </ul>
<b>Городской смотр – конкурс строя и песни, посвящённый празднованию «Дня защитника Отечества»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 место в отборочном этапе (сборная команда подготовительных групп)</li> <li>- 5 место в финальном этапе (сборная команда подготовительных групп)</li> </ul>
<b>Городской конкурс детских рисунков «Я на улице везде соблюдаю ПДД»</b>	- диплом участника (8 воспитанников)
<b>Городской конкурс изобразительного творчества «Безопасное детство»</b>	- диплом участника (2 воспитанника)
<b>Творческий конкурс в рамках Краевой экологического фестиваля морских животных «Море жизни»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диплом победителя 1 место группа к/н «Пуговки» (номинация Рассказ)</li> <li>- диплом победителя 2 место группа «Затейники» (номинация Творческий номер)</li> <li>- диплом победителя 3 место группа «Неваляшки» (номинация Рассказ)</li> </ul>
<b>Международный конкурс «Осеннее творчество»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диплом победителя 1 место (3 воспитанника)</li> <li>- диплом победителя 2 место (2 воспитанника)</li> </ul>
<b>Всероссийская онлайн-олимпиада «Правила безопасности дома и на улице (5-7 лет)»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диплом победителя 1 место (2 воспитанника)</li> <li>- диплом победителя 3 место (1 воспитанник)</li> </ul>

*Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.*

Группы здоровья	Количество детей	
	2019 г.	2020 г.
I группа (Д-1)	53%	57%
II группа (Д-2)	45%	42%
III группа (Д-3)	1,4%	1,2%
IV группа (Д-4)	0%	0%
V группа (Д-5)	0,6%	0,6%

*Содержание образовательной деятельности.*

Педагогический коллектив работает по Образовательной программе Учреждения. Режим дня воспитанников строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, – учебный план представляет собой сетки непосредственно

образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Продолжительность учебного года составляет 37 недель. В План включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно- эстетическое и физическое развитие детей.

Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей **от 2 до 3 лет** – не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня, а также на игровой площадке во время прогулки;
- для детей **от 3 до 4-х лет** – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- для детей **от 5 до 6 лет** – не более 25 минут, а для детей **от 6 до 7 лет** – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4-х часов.

<b>Режимные моменты</b>	<b>1, 2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Прием детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00	8.25 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	ООД – 1 9.00 – 9.15	ООД – 1 9.00 – 9.20	ООД – 1 9.00 – 9.25	ООД – 1 9.00 – 9.30
	ООД – 2 9.25 – 9.40	ООД – 2 9.30 – 9.50	ООД – 2 9.35 -10.00	ООД – 2 9.40 - 10.10
			ООД – 3 10.10-10.35	ООД – 3 10.20 -10.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.40 – 10.10	9.50 – 10.10	10.35 – 10.55	10.50 – 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.50	10.10 – 11.55	10.55 – 12.15	11.10 – 12.35

Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.00	11.55 – 12.15	12.15 – 12.30	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40	12.15 – 12.45	12.30 – 13.00	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.00	12.45 – 15.00	13.00 – 15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.10	15.50 – 16.15	15.40 – 16.20	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.20	16.15 – 17.25	16.20 – 17.30	16.20 – 17.35
Возвращение с прогулки, игры	17.20 – 17.35	17.25 – 17.40	17.30 – 17.45	17.35 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.35 – 18.00	17.40 – 18.05	17.45 – 18.10	17.50 – 18.15
Игры, уход детей домой	18.00 – 19.30	18.05 – 19.30	18.10 – 19.30	18.15 – 19.30

<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>				
	<b>Вторая группа раннего возраста, 1 младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Бассейн	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ФЦКМ,	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю

ФЭМП, РП-ИиП(к)Д)					
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели				
Аппликация	1 раз в 2 недели				
Музыка	2 раза в неделю				
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>13 занятий в неделю</b>	<b>14 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Обязательная часть Образовательной программы Учреждения разработана на основе проекта примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников МАДОУ «Детский сад № 25», членов их семей и педагогов:

- «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи» (Под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.)
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (Под редакцией С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер, Г.М. Капустиной).
- Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет. Программа «Я и Мы» (Агафонова И.Н.).
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).
- Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников (Николаева С.Н.).

Основной целью работы ДОУ является развитие нравственно-патриотической культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами региональной природы и традиционной народной культуры родного края.

Введение в действие национально-регионального компонента образовательного стандарта способствует:

- выработке эффективных механизмов сохранения единого образовательного пространства в каждом регионе, в частности на Камчатке;
- получению, расширению и углублению знаний по истории, географии, культуре, природе Камчатки;
- формированию личности человека - создателя, хранителя, пользователя этносоциокультурными ценностями региона;
- выработке новых подходов к этносоциокультурной подготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Окружающий мир многообразен. Это и семья, и детский сад, и родной город, и родная природа. Это и мир взрослых, с которыми ребёнок общается, мир предметов, ценностей, которые помогают ему познавать окружающую действительность. Именно региональная культура является первым шагом для дошкольника в освоении общечеловеческих богатств мировой культуры, формировании собственной личности.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 90 %.

### **3.1.2. Качество условий организации образовательного процесса**

#### Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Образовательной Программы соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами. В ДОУ штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду Учреждения.

Численность педагогического состава Учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Педагоги ДООУ зарекомендовали себя как высокопрофессиональный, инициативный, творческий коллектив. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

### **Характеристика педагогического коллектива**

#### Общее количество педагогических работников

<b>Педагогические работники</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Воспитатель	27	29
Педагог-психолог	1	1
Учитель логопед	1	2
Учитель дефектолог	1	1
Музыкальный руководитель	2	2
Инструктор по физической культуре	2	2
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>38</b>

#### Образовательный уровень

<b>Наименование показателей</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Высшее профессиональное	13	15
Из них педагогическое	10	12
Среднее профессиональное	21	23
Из них педагогическое	20	22

#### Уровень квалификации

<b>Наименование показателей</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Высшая категория	-	1
I категория	-	1
Аттестация на соответствие	10	21
Не аттестованы	20	7
Молодой специалист	4	7

#### Распределение педагогического персонала по стажу

<b>Наименование показателей</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
от 0 до 2 лет	5	4
от 2 до 5 лет	6	8
От 5 до 10 лет	9	9
От 10 до 15 лет	8	7
Свыше 15 лет	6	10

### ***Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.***

#### ***Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа.***

Медицинское обслуживание воспитанников Учреждения обеспечивают медицинский персонал. В Учреждении имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам: прививочный кабинет, изоляторы 2, кабинет врача. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Имеется лицензия № ЛО-41-01-000936 от 26.11.2019 год, серия ЛО-41 на осуществлении медицинской деятельности: при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной. медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): 1) при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; 2) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: организации здравоохранения и общественному здоровью; педиатрии. Настоящая лицензия предоставлена на 5 лет.

Медицинское обслуживание включает в себя ежегодные профилактические осмотры с привлечением специалистов и проведение профилактических прививок. Осуществляет контроль за полной и своевременностью медицинского обслуживания воспитанников в Учреждении.

Система обеспечения здоровья детей включает постоянное проведение следующих оздоровительных мероприятий:

- закаливающие процедуры: дыхательная гимнастика, хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны.
- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;
- пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.

Количество детей с гармоничным физическим развитием и дисгармоничным развитием существенно не изменилось по сравнению с предыдущим годом.

Медицинское обслуживание сотрудников производится в соответствии с трудовым законодательством и согласно договорам с медицинскими учреждениями, графиками медицинских осмотров и прививок. Расходование средств на медицинское обслуживание сотрудников осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности.

#### ***Организация питания воспитанников в Учреждении.***

В Учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 20- дневного меню. В соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.3648-20 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Ежедневно для контроля организации в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в Учреждении проводится бракераж и запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

### ***Объекты физической культуры и спорта.***

В Учреждении оборудованы:

- спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием;
- плавательный бассейн;
- спортивная площадка на территории ДОУ;
- 14 прогулочных участков с оборудованием для развития двигательной активности.

Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годовому плану воспитательное–образовательной работы ДОУ.

Групповые помещения, музыкальный и спортивный залы, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога используются в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности и годовым планом воспитательно–образовательной деятельности, составленного на каждый учебный год и режимом дня.

### **3.1.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ.**

#### **1. Наличие свидетельств:**

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрировано 22 февраля 2018 года № 1184101000610
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 22 февраля 2018 года серия 41 № 01183358.

#### **3. Наличие документов о создании образовательного Учреждения:**

- Постановление администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 19.01.2018 г. № 92 О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25»
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25»

#### **3. Наличие локальных актов Учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:**

- Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 25», осуществляющих образовательную деятельность;
- Номенклатура дел.
- План работы на учебный год;
- План мероприятий по противодействию коррупции в ДОУ;
- Положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО в МАДОУ «Детский сад № 25»;

- Положение о порядке разработки и утверждения локальных актов МАДОУ «Детский сад № 25»
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАДОУ «Детский сад № 25»;
- Положение о конфликте интересов в МАДОУ «Детский сад № 25»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся (диагностики);
- Положение о медицинской деятельности;
- Положение о внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности в МАДОУ «Детский сад № 25»;
- Положение об антикоррупционной политике;
- Положение о комиссии по противодействию коррупции МАДОУ «Детский сад № 25»;
- Положение об организации питания в МАДОУ «Детский сад № 25»;
- Положение о бракеражной комиссии МАДОУ «Детский сад № 25»;
- Положение о комиссии по распределению стимулирующих и премиальных выплат сотрудникам;
- Положение об образовании ДОУ;
- Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности МАДОУ «Детский сад № 25»;
- Положение о внутреннем контроле в МАДОУ «Детский сад № 25»;
- Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 25»;
- Положение о языке образования в МАДОУ «Детский сад № 25»;
- Положение о логопедическом пункте МАДОУ «Детский сад № 25»;
- Положение о группе комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ «Детский сад № 25»;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ «Детский сад № 25»;
- Положение о наблюдательном совете;
- Положение об организации и проведении публичного отчета МАДОУ «Детский сад № 25»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 25»;
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ «Детский сад № 25»;
- Положение о педагогическом совете ДОУ;
- Положение о порядке обращения с документированной служебной информацией ограниченного распространения в МАДОУ «Детский сад № 25»;
- Положение об аттестационной комиссии педагогических кадров ДОУ.
- Положение об общем собрании работников МАДОУ «Детский сад № 25»;
- Положение о работе с обращениями граждан;
- Положение об организации контрольно-пропускного режима в ДОУ;
- Положение о Комиссии по трудовым спорам МАДОУ «Детский сад № 25»;
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- Порядок организации деятельности логопедических пунктов в ДОУ;

- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 25»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 25»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ «Детский сад № 25» и обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО в МАДОУ «Детский сад № 25»;
- Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МАДОУ «Детский сад № 25», осуществляющей образовательную деятельность;
- Положение о порядке деятельности при выявлении фактов жестокого обращения с воспитанниками в образовательных организациях;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МАДОУ «Детский сад № 25»;
- Стандарт антикоррупционного поведения работников МАДОУ «Детский сад № 25»;
- Приказы, распоряжения по ДОУ;
- Устав ДОУ, иные локальные акты

**4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов:**

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 13.03.2020 года № 2613 серия 41ЛО1 № 0000620. Выдана бессрочно

***Право владения, использования материально-технической базы. Реквизиты документов на право пользования зданием, земельным участком.***

Вид права: Оперативное управление. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости 24.07.2018 года. Объект права: здание детского сада: Нежилое здание, 2-3 этажа (в том числе подземных 1) 5630,6 м кв.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 07.12.2018 года. Объект права: Земельный участок, кадастровый номер 41:01:0010115:99, площадь 407,0 м кв.

Телефон: 8(4152)20-24-10, 8(4152)20-23-10

e-mail: [mdou-25@pkgo.ru](mailto:mdou-25@pkgo.ru)

сайт: <http://pkds25.ru>

***Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений.***

Групповые помещения - 14

Спальни - 14

Кабинет заведующего - 1

Методический кабинет - 1  
Медицинский блок – 1  
Кабинет заместителя заведующего по АХЧ - 1  
Музыкальный зал – 1  
Спортивный зал - 1  
Плавательный бассейн -1  
Кабинет учителя- логопеда – 1  
Кабинет педагога-психолог-1  
Кабинет учителя-дефектолога-1

Пищеблок – 1  
Прачечная -1  
Кладовая заместителя заведующего по АХЧ – 1  
Кладовая пищеблока - 1  
Кладовая музыкального руководителя – 1  
Кладовая инструктора по физкультуре -1  
Кладовая инструктора по плаванию-1

Кабинет рабочего КОРЗ – 1  
Щитовая – 1

***Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).***

В ДОУ имеются в наличии персональных 28 компьютеров и 2 ноутбуков, 5 из которых подключены к сети интернет:

- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет – 3
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ – 2
- музыкальный зал – 1
- кабинет учителя-логопеда – 1
- кабинет учителя –дефектолога – 1
- кабинет педагога-психолога - 1
- медицинский кабинет – 1
- физкультурный зал – 1
- плавательный бассейн-1
- возрастные группы – 14
- кладовщик-1

***Наполняемость групп.***

В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 от 20.09.2020 года (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»): п.3.1.1: количество детей в группах организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования, осуществляющей присмотр и уход за детьми, в том числе в группах, размещенных в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты. Для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 кв. м на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-лет) - не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка, без учета мебели и ее расстановки.

№ п/п	Наименование группы	Направленность групп	Площадь игровой (кв.м.)	Число мест с учетом площади
1	Группа раннего возраста №1	общеразвивающая	51,22	20
2	Первая младшая группа № 1	общеразвивающая	51,22	20
3	Первая младшая группа № 2	общеразвивающая	51,22	20
4	Вторая младшая группа № 1	общеразвивающая	50,51	25
5	Вторая младшая группа № 2	общеразвивающая	50,51	25
6	Вторая младшая группа № 3	общеразвивающая	50,51	25
7	Средняя группа №1	общеразвивающая	50,49	25
8	Средняя группа №2	общеразвивающая	51,07	25
9	Средняя группа №3	общеразвивающая	51,07	25
10	Средняя группа №4	общеразвивающая	51,07	25
11	Старшая группа №1	к/н	51,07	17
12	Старшая группа №2	общеразвивающая	50,49	25
13	Подготовительная группа №1	общеразвивающая	50,49	25
14	Подготовительная группа №2	к/н	51,07	17

**Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта:** указанных помещений нет.

**Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 2 последних года.**

Наименование целевой статьи

Наименование субсидии	Сумма расходов (руб.)	
	2019	2020
1.Субсидии на выполнения муниципального задания всего: - бюджет Камчатского края - бюджет ПКГО	78768163,27	69623348,58
2.Расходы, связанные с проездом к месту отпуска и обратно и компенсацией расходов в связи с переездом из районов Крайнего Севера	1995000,00	
3.Расходы за счет средств краевого бюджета, направленные на реализацию основных мероприятий соответствующей государственной программе Камчатского края (за исключением инвестиционных)	120290,24 1184660,00	

### 3.1.4. Методическая деятельность.

Планы и программы методической и исследовательской деятельности в 2019-2020 учебном году выполнены не полностью, в связи с введением режима самоизоляции на территории Камчатского края (Постановление губернатора Камчатского края № 50 от 10.04.2020г.).

Задачами методической работы являются:

1. Анализ состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Функциональная деятельность методической работы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Основной образовательной программе и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами являются:

- педсоветы;
- семинары;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- консультации;
- педагогические тренинги;
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- конкурсы профессиональной направленности,
- просмотры открытых форм образовательной деятельности и др.

Данная работа также организована в дистанционном формате с использованием видеоконференцсвязи.

Важный фактор повышения профессионального уровня педагогов - самообразование. Предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определялось самим педагогом в соответствие с его потребностями и интересами.

Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это конспекты и сценарии образовательной деятельности, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры и пр.

### ***Эффективность проводимой методической работы.***

Педагоги ДОУ принимают активное участие в организационно – педагогической работе. Представляют опыт на педагогических советах, консультациях, проводят открытые просмотры организованной образовательной деятельности и режимных моментов, принимают участие профессиональных конкурсах, олимпиадах различного уровня .

Анализ кадрового потенциала МАДОУ «Детский сад № 25» показывает, что педагогический коллектив стабилен, есть молодые специалисты и опытные, как пример для подражания. Профессиональный уровень и творческий подход к педагогической деятельности позволяет успешно решать задачи развития и воспитания дошкольников.

### **Повышение квалификации и переподготовка педагогов.**

<b>Наименование показателей</b>	<b>2018-2019 уч.год</b>	<b>2019-2020 уч.год</b>
Курсы повышения квалификации	18%	88%

Практически все педагоги, за исключением молодых специалистов, стаж работы которых менее одного года, прошли курсы повышения квалификации по программе «Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ по ФГОС ДО: технологии и методы».

### **Педагогические работники проходят аттестацию в соответствии с планом-графиком.**

<b>Год</b>	<b>Высшая</b>	<b>I категория</b>	<b>Соответствие занимаемой должности</b>	<b>Без категории</b>	<b>Молодые специалисты</b>
2019	0%	0%	51%	35%	14%
2020	3%	3%	55%	18%	21%

Повысился качественный уровень усвоения знаний выпускниками ДОУ по всем разделам программы. Сохраняется положительная динамика подготовки детей к школе и составляет 99%.

В методическом кабинете представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса Учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДОУ

### **Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности.**

#### Направления инновационной работы с педагогическими кадрами:

- создание системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ;
- индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;
- использование активных методов обучения педагогов (мастер-класс, педагогические тренинги, педагогические проекты,
- использование ИТК-технологий, ВКС и т.д.);

#### Инновации в содержании образования:

- организация совместных детско-родительских проектов поисково-познавательной и творческой направленности;
- организация образовательного процесса с использованием современных способов: детских проектов, игр-путешествий;
- экспериментирования, ведения детских портфолио, создания мини-театров и другое;
- организация консультаций и мастер-классов для родителей (законных представителей) в дистанционном формате.

### **3.1.5. Управление качеством образовательного процесса.**

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

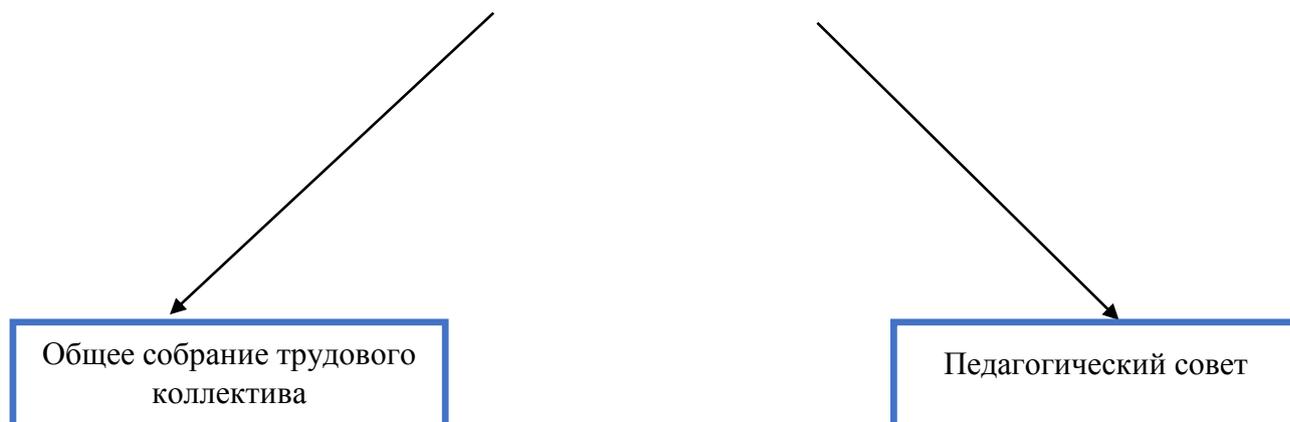
<b>Должность</b>	<b>Основная управленческая функция</b>
заведующий ДОУ	управление ДОУ, выработка и принятие решений, включая планирование; организацию; учет и контроль; регулирование
Заместитель заведующей по ВМР	контрольно-аналитическая деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей, руководство методической деятельности педагогов
Заместитель заведующего по АХР	качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ

Согласно Закону «Об образовании в РФ», Устава Учреждения управление образовательным учреждением имеет государственно-общественный характер, и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет

## Организационная структура системы управления ДОУ



Непосредственное управление ДОУ осуществляет Управление образования администрации ПКГО.

В состав органов самоуправления ДОУ входят:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения,
- Педагогический совет Образовательного учреждения
- Руководит образовательным учреждением Пящикова Е.А. – руководитель, имеет высшее специальное образование.

Руководство Учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.;
- Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный закон Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 9/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 20.09.2020 года, утвержденными Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Учреждения.
- Договор между ДООУ и родителями.
- Трудовой договор между администрацией и работниками.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

##### 4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

###### *Удовлетворенность родителей*

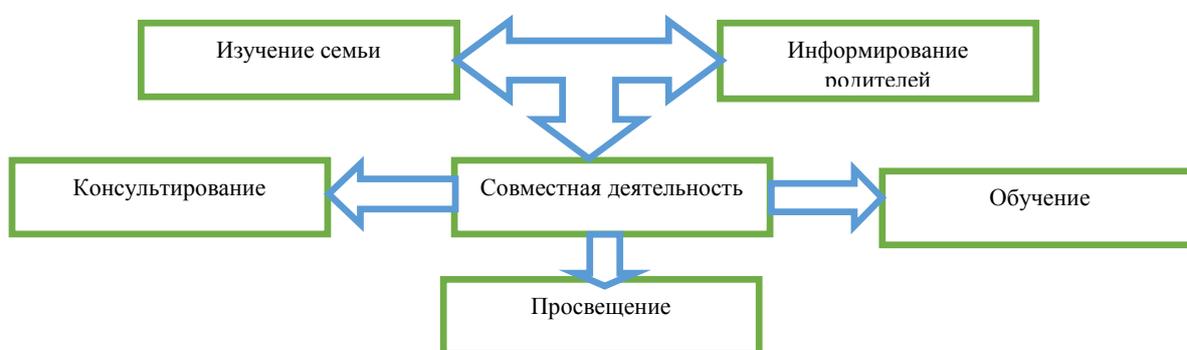
По результатам комплектования обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 – 7 лет. Выявляется наличие повышенной потребности в местах для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

###### *Образовательные запросы участников образовательной деятельности:*

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДОУ.
	Включенность родителей в управление качеством образования детей.
Потребности педагогов	Обеспечение успешного освоения педагогических технологий.
	Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.
	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов в области ИКТ.
	Обеспечение специалистов и педагогов необходимым ИКТ оборудованием.
Потребности детей	Обеспечение индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения каждого воспитанника ДОУ.
	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
	Формирование духовно–нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
	Формирование потребности в здоровом образе жизни.

###### *Анализ активности родителей в развитии ДОУ.*

##### **Система взаимодействия МАДОУ «Детский сад № 25» с семьями воспитанников**



Необходимо формат взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками,

партнерами и помощниками педагогов. Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи (в т.ч. уровня психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей)	Беседы (администрация, педагоги, специалисты). Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком. Анкетирование.
Информирование родителей	Личные беседы. Общение по телефону. Родительские собрания. Сайт, мессенджеры, электронная почта. Оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки, дистанционные презентации и пр.).
Совместная деятельность детского сада и семьи	Проекты. Выставки и конкурсы совместного семейного творчества. Семейные фотоколлажи. Праздники, досуги с активным вовлечением родителей.
Консультирование родителей педагогами и специалистами ДОУ	Индивидуальное, семейное, очное, дистанционное.
Просвещение родителей	По запросу родителей. По выявленной проблеме. Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право. Приглашение специалистов. Сайт.
Обучение родителей	Творческие задания. Семинары. Подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ, их активное использование.

Результатом взаимодействия коллектива ДОУ и семьи является:

- готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности не только по хозяйственным вопросам, но и в педагогическом процессе;
- выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОУ.

#### **4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров**

*Анализ социального окружения ДОУ.*

Сотрудничество ДОУ с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Взаимодействие ДОУ с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Камчатского края "Петропавловск - Камчатская городская детская поликлиника № 1"
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 42»

Со всеми партнёрами заключены договоры о сотрудничестве и утверждены совместные планы работы.

## **5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ.**

Основные направления стратегии развития Учреждения до 2025 года определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и другими действующими нормативными документами.

Дополнительным стратегическим направлением развития ДООУ является внедрение «Профессионального стандарта педагога» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

ДООУ, испытывает все влияния, которым подвержены системы более высокого уровня и развивается в соответствии с тенденциями, определенными в федеральных стратегических документах.

Состояние ДООУ можно охарактеризовать как устойчивое (высокий кадровый потенциал, стабильность, сплоченность и работоспособность коллектива).

### **Возможности:**

1. Высокий потенциал педагогов ДООУ, накопленный опыт воспитательно-образовательной деятельности; трансляция передового педагогического опыта (публикации опыта работы педагогов на образовательных сайтах).
2. С 2018 года ДООУ функционирует с приоритетным осуществлением образовательной деятельности по познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.
3. В ДООУ используются разнообразные формы организации образовательной деятельности; применяются информационно-компьютерные технологии обучения; широкое использование образовательного пространства для решения образовательных задач; система здоровьесбережения обучающихся и др.
4. Демократический характер управления, благоприятный психологический климат в ДООУ; следование принципам государственно -общественного управления и др.

### **Ограничения:**

1. Недостаточная разработанность научно-методического обеспечения модернизации образования.
2. Недостаточная психолого-педагогическая и правовая культура родителей воспитанников.

### **Позитивные последствия:**

1. Сохранение достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.
2. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;
3. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;

4. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования в ДООУ;
5. Увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;
6. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры.

**Негативные риски:**

1. Высокий процент педагогов, имеющих небольшой стаж работы в ДООУ и опыт практической деятельности;
2. Увеличение количества детей с ОВЗ;
3. Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ, связанная с дефицитом времени.

**Реализация деятельности:**

Направления деятельности	Проблемы	Решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	1. Увеличения числа воспитанников с ОВЗ. 2. Высок процент детей, имеющих нарушение осанки и плоскостопие.	1. Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с психолого-педагогическими технологиями); 2. Усилить психолого-педагогическую поддержку детей, нуждающихся в укреплении физического и психического здоровья, повысить эффективность разъяснительной работы с родителями; 3. Проводить специальную систематическую работу по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у воспитанников;
Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ	1. Наличие в ДООУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии универсальных учебных качеств, формировании	1. Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать

	<p>социально-адаптивного поведения;</p> <p>2.Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей,</p>	<p>знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <p>2.Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (дистанционные технологии, участие в разработке и реализации совместных проектов, участие в интерактивных мероприятиях, участие в управлении ДОУ и др.)</p>
<p><b>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</b></p>	<p>1.Высокий процент педагогов имеющих небольшой стаж практической деятельности.</p> <p>2.Наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;</p> <p>2.Отсутствие у некоторых педагогов опыта работы в творческих группах по созданию эффективных педагогических проектов в работе с детьми.</p>	<p>1.Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационными категориями и минимально возможное количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности (только начинающие педагоги).</p> <p>2.Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</p>

Анализ материально - технического и финансового обеспечения ДОУ	1.Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ	1.Создать условия для участия педагогов в конкурсах и проектах, имеющих грантовое вознаграждение.
---	---	---

***Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации Программы.***

Для Образовательного учреждения является актуальным. Потенциал ДОУ и возможности, которые оно может использовать для реализации, говорит в пользу реалистичности. Риски, связанные с реализацией данного плана развития минимальны.

## **6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ.**

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, (ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации») определены новые социальные требования к системе дошкольного образования: «... формирование общей культуры, разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей», «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей...»

Концепция развития ДОУ определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности дошкольника, адаптацию дошкольника к миру людей, усвоение и присвоение опыта общественных отношений, а также формирование потребности в преобразовании окружающего мира в качестве компонентов социализации ребёнка.

В связи с переходом на новые стандарты дошкольного образования особое внимание уделяется развитию творческого потенциала воспитателя, обладающего современным мышлением, знаниями информационных технологий и личностной культурой. Именно такой специалист может обеспечить внедрение инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ, одним из которых является аксиологический.

Совершенствование современного общества обусловлено существенными переменами в сфере отечественного образования. Оно призвано задавать именно ту траекторию развития человеческого потенциала, которое действительно необходимо обществу, обеспечивая его восходящее развитие. Основным фактором развития общества является культурное его обновление, осознание и освоение гуманитарных и культурных ценностей.

Приобретая особую значимость, образование как компонент культуры является важнейшим средством развития гуманистической сущности человека. Именно оно является важнейшим значением в становлении личности, обеспечивая не только познание мира, но и развитие индивидуальности человека, его самобытности.

Образовательная деятельность нацелена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

### ***Базовые идеи образовательной деятельности:***

1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
2. Идея о феноменологии современного дошкольного детства.
3. Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
4. Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектной и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

### ***Модель выпускника ДОУ***

Под моделью выпускника понимаются ожидаемые целевые ориентиры совместной деятельности детского сада и семьи, в соответствии с ФГОС ДО, характеризующие их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок инициативен, позитивно относится к миру, другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Положительно относится к самому себе, обладает чувством собственного достоинства, уверен в своих силах. Положительно относится к разным видам труда, несет ответственность за начатое дело. Сформированы первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», ребенок стремится поступать правильно. У него развито чувство патриотизма, гражданской принадлежности и социальной ответственности. Ребенок уважительно относится к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. Выпускник относится к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Владеет основными культурно-гигиеническими навыками и начальными представлениями о принципах здорового образа жизни, стремится к нему.

Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Выпускник обладает начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве и мире. Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Ребенок имеет элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики, истории т.п., знаком с произведениями с детской литературой. У него хорошее владение устной речью, сформированы предпосылки грамотности. У выпускника развита крупная и мелкая моторика, он выносливый и владеет основными движениями.

Ребенок любознателен с развитым воображением, умеет видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. Выпускник способен самостоятельно выделять и формулировать цель. Он умеет искать необходимую информацию, анализировать и выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей,

классифицировать и моделировать. Ребенок может устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать и делать выводы. У выпускника развито критическое мышление, он способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, аргументированно защищает свои идеи.

Ребенок умеет общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. Выпускник способен действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Он умеет организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми, также умеет работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Выпускник умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок способен адекватно оценивать результаты своей деятельности. Обладает способностью самоконтроля и коррекции.

### **Миссия ДОУ**

Миссия Учреждения заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

## 7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ.

**Цель** - создание в системе дошкольного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и социализации детей.

Обеспечение доступности дошкольного образования, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования.

*Ключевыми задачами Программы являются:*

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- реализация единой стратегии развития ребенка педагогами и родителями;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного Учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях

## 8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 8.1. План реализации Программы развития

#### Основные мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия	Срок	Ответственные	Планируемый результат
<b>1.Совершенствование образовательного процесса в соответствии с запросами социума, повышение качества образовательных услуг.</b>			
1.Обеспечение содержания и организации образовательного процесса в соответствии с Образовательной программой 2.Расширение количества и качества реализуемых педагогических проектов	2021-2023	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги	1.Повышение качества образовательных услуг 2.Поддержание благоприятного имиджа, достойного положения в образовательном социуме, информирование реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулирование спроса на них.
<b>2.Стабилизация и повышение достигнутого уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий</b>			
1.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей. 2.Оптимизация двигательной развивающей среды ДОУ 3.Совершенствование организационно - методических условий физического развития детей	2021-2025	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Педагоги	Создание системы здоровьесбережения детей. Организация двигательной развивающей среды в ДОУ. Организация системы педагогического сопровождения дошкольников в целях их гармоничного физического развития.
<b>3.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, развитие их субъектной позиции в соответствии с требованиями стандарта педагога.</b>			
1.Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержка инициативы и творчества.	2018 - 2019 - 2018 - 2019	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Качественный рост профессиональной компетентности каждого педагога, рост интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.

			Расширение пространства педагогического творчества. Активизация потенциальных возможностей педагогов. Формирование коллектива единомышленников. Уровень профессиональной компетентности педагогов соответствует стандарту педагога.
<b>4.Расширение взаимодействия с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района и города). Осуществление сетевого взаимодействия с образовательными организациями района и город.</b>			
1.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников	2021 – 2025	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Педагог-психолог	Увеличение воспитательного потенциала семьи. Создание доверительных отношений в системе «семья – ДОУ». Разграничение ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению. Установление методических связей между педагогическим коллективом и школой, обеспечение преемственности в работе.
<b>5.Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ</b>			
1.Целенаправленное совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности и полифункциональности. 2.Укрепление материально-технической базы, обеспечение целесообразности, информативности и комфортности.	2021 – 2025 2021–2025 2021 – 2025	Заведующий Заместитель заведующего по АХР заместитель заведующего по ВМР	Максимальная реализация образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и

3. Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.			коррекции недостатков их развития. Организация содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной РППС.
--	--	--	--

1. Механизмом реализации Программы развития являются составляющие ее проекты и программы.

2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации,

педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

3. Разработанная в Программе концепция развития будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов в условиях внедрения ФГОС ДО.

### **Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО**

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- реализация учреждением ФГОС дошкольного образования;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Образовательные программы, реализуемые в соответствии с Программой развития Учреждения.

Образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и

запросов воспитанников на основе проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи» (Под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.)

Основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

### **Элементы риска программы развития ДОУ**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях ДОУ;
- ограниченные возможности использования вариативных форм работы в ДОУ.

## 9. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

### Ожидаемые результаты реализации Программы развития Учреждения:

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Готовность детей к обучению в школе.
6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
7. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
9. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
10. Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.

### **Индикаторами эффективной работы ДООУ является:**

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

### Конкурентные преимущества ДООУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДООУ;
- наличием системы повышения квалификации.

## 10. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система контроля Программы.	организации выполнения	Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов Публикации на сайте ДОУ, в СМИ; Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием; Участие в независимой оценке качества образования; Участие в краевых, муниципальных семинарах, конференциях
Инструментарий контроля	проведения	Независимая оценка качества образования (НОКО); Статистические показатели мониторинга
Социальный эффект от реализации программы	эффект от	Удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта; Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ с приоритетным осуществлением образовательной деятельности по познавательного-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому, физическому развитию детей и психолого-педагогической поддержки семьи, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы.

**Финансово-экономические** риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств.

Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие** риски могут быть связаны:

- недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой

координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующее внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

## 11. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на 2021 – 2025 годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы.

Мероприятие	Единица измерения	Бюджет ПКГО	Федеральный бюджет	Внебюджетные средства
<b>2021 год</b>				
Организация образовательного процесса: приобретение игрушек для формирования РППС в соответствии с ФГОС ДО	тыс. рублей	200	130	50
Организация образовательного процесса: пополнение музыкального зала театральными костюмами	тыс. рублей	150	100	50
Организация образовательного процесса: пополнение методической и художественной литературы, демонстрационного материала	тыс. рублей	200	150	50
Организация образовательного процесса: приобретение канцелярских товаров	тыс. рублей	250	150	100
Организация образовательного процесса: приобретение спортивного инвентаря	тыс. рублей	300	200	150
<b>2022 год</b>				
Организация инновационной деятельности: приобретение наборов LEGO WeDO для занятий конструированием и робототехникой	тыс. рублей	650	250	200
Организация образовательного процесса: приобретение канцелярских товаров	тыс. рублей	150	80	50
Организация образовательного процесса: приобретение игрушек для формирования РППС в соответствии с ФГОС ДО	тыс. рублей	100	50	30
Приобретение оргтехники для организации образовательного процесса	тыс. рублей	200	100	50
<b>2023 год</b>				
Организация образовательного процесса: приобретение канцелярских товаров	тыс. рублей	250	150	100

Организация образовательного процесса: приобретение дидактических игр	тыс. рублей	250	150	100
Организация образовательного процесса: приобретение спортивного инвентаря	тыс. рублей	200	100	50
Приобретение оргтехники для организации образовательного процесса	тыс. рублей	400	250	150
<b>2024 год</b>				
Организация образовательного процесса: приобретение игрушек для формирования РППС в соответствии с ФГОС ДО	тыс. рублей	400	250	150
Организация образовательного процесса: приобретение канцелярских товаров	тыс. рублей	200	100	50
Организация образовательного процесса: пополнение методической и художественной литературы, демонстрационного материала	тыс. рублей	300	200	150
Организация образовательного процесса: приобретение дидактических игр	тыс. рублей	200	100	50
<b>2025 год</b>				
Организация образовательного процесса: приобретение игрушек для формирования РППС в соответствии с ФГОС ДО	тыс. рублей	250	150	100
Организация образовательного процесса: приобретение дидактических игр	тыс. рублей	100	50	50
Организация образовательного процесса: приобретение канцелярских товаров	тыс. рублей	250	150	100
Приобретение оргтехники для организации образовательного процесса	тыс. рублей	500	300	200
<b>ИТОГО:</b>	<b>тыс. рублей</b>	<b>5500</b>	<b>3160</b>	<b>1980</b>