

Воспитатель:

Роденкова Ада Александровна

### Что такое «Готовность ребенка к школе»

Ваш ребёнок идёт в первый класс. Скоро школа распахнёт свои двери и начнётся новый период в его жизни, так не похожий на дошкольное детство. Как ребёнок войдёт в новую жизнь? Как сложится первый школьный год, в огромной мере зависит от того, что приобрел он за годы дошкольного детства.

В детских садах дети получают навыки счета, чтения, развивается мышление, память, внимание, усидчивость, любознательность, мелкая моторика и другие важные качества. Дети получают понятия нравственности, прививается любовь к труду.

Готовность к школе подразделяется на физиологическую, психологическую и познавательную. Все виды готовности должны гармонично сочетаться в ребенке.

- Физиологическая готовность ребенка к школе.

Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу (развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения). Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

- Психологическая готовность ребенка к школе.

Психологическая готовность состоит из трех компонентов: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.

1. Интеллектуальная готовность к школе означает: к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний (речь о них пойдет ниже);

- Ребенок должен ориентироваться в пространстве.
- ребенок должен быть любознателен;
- должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

2. Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

- коммуникабельность, то есть умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;

- нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;

3. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:

- понимание ребенком, почему он идет в школу;
- наличие интереса к учению и получению новых знаний;
- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;
- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

### **Комплексные знания и умения, необходимые для успешного обучения в школе:**

1. Внимание.

- Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.
- Находить сходства и отличия между предметами, картинками.
- Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.
- Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

2. Математика.

- Цифры от 0 до 10.
- Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1.
- Арифметические знаки: «+», «-», «=».
- Деление круга, квадрата напополам, четыре части.
- Ориентирование в пространстве и на листе бумаги: «справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т. п.

3. Память.

- Запоминание 10-12 картинок.
- Рассказывание по памяти стихов, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.
- Пересказ текста из 4-5 предложений.

4. Мышление.

- Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей...», «Суп горячий, а компот...» и т. п.
- Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.

- Определять последовательность событий, чтобы сначала, а что – потом.
  - Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.
  - Складывать пазлы без помощи взрослого.
  - Сложить из бумаги вместе со взрослым, простой предмет: лодочку, кораблик.
5. Мелкая моторика.
- Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.
  - Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.
  - Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.
  - Выполнять аппликации.
6. Речь.
- Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.
  - Понимать и объяснять смысл пословиц.
  - Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок.
  - Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией.
  - Различать в словах буквы и звуки.
7. Окружающий мир.
- Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.
  - Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.

### **Советы родителям:**

Тренируем руку ребенка.

Очень важно развивать мелкую моторику ребенка, то есть его руки и пальчики.

Для этого:

- Обязательно использование ножниц. Вырезание по намеченным линиям. Составление аппликаций;
- Лепка из пластилина, соленого теста, глины;
- Пальчиковые гимнастики;
- Рисование, раскрашивание;

- Завязывание шнурков;

Для развития эмоционально-волевой сферы необходимо:

- Научить ребенка доводить начатое дело до конца;
- Подготавливать свое рабочее место;
- Оценивание ребенком результата своего труда;

Одним из важных моментов психического развития, определяющего готовность ребёнка к школьному обучению, является развитие его речи:

- Связно, последовательно, понятно для окружающих описывать предмет, событие.
- Объяснять то или иное явление;
- Выражать свои мысли.
- Сравнивать, к примеру, слова: «дочка – точка», «дом-том», «коса-коза» и т.д.
- Заменять глухой звук звонким, твёрдый – мягким, шипящий – свистящим, придавать слову новое содержание.

### **ЗАПОВЕДИ РОДИТЕЛЯМ:**

1. Учите ребенка в игре;
2. Систематичность обучения. Лучше каждый день по 15 минут, чем, 1 раз в неделю два часа;
3. Научить сразу всему невозможно. Используйте принцип от простого к сложному. Лучше закрепить изученный материал, чем, непоследовательность в обучении;
4. Не забывайте хвалить ребенка за малейший успех. Но, при неудаче, плохо выполненном задании, ненавязчиво укажите на ошибку словами «Если бы ты сделал немного по-другому, результат был бы лучше»;
5. Играйте с ребенком в ходе совершения своих обычных дел, похода в сад. (игры: слова, опиши что видишь, сравни, посчитай)
6. Игра должна быть интересна и для вас, и для ребенка.
7. Экспериментируйте с детьми.

Самым распространённым и правильным остаётся мнение, что перед поступлением в школу родители или преподаватели детского сада должны дать ребёнку начальные знания – знать звуки, и цифры, рисовать

карандашами и красками, вырезать ножницами картинки.

Но самое главное то, что при подготовке ребёнка к школе необходимо учитывать его индивидуальные способности и оценить таланты своего ребёнка. Правильная оценка этих качеств и помощь в случае каких – либо проблем поможет ребёнку успешно адаптироваться в школе и получать знания, радость и удовольствие.