

Воспитатель:
Первушкина Дарья Дмитриевна

Консультации для родителей

ВОСПРИЯТИЕ ВРЕМЕНИ ДЕТЬМИ

Старшим дошкольникам важно ориентироваться во времени, чувствовать его длительность, правильно обозначать в речи, желательно уметь определять его по часам. Время – это абстрактное понятие, дошкольнику, в силу особенностей мышления, осознать его сложно. Время воспринимается им опосредовано, через косвенные признаки и действия, связанные с определенным временным периодом. Время для малыша всегда связано с конкретным событием. Он не скажет: «Это было в июле», он скажет: «Это было, когда я был на даче». А о будущем скажет, например: «Это будет, когда я пойду в школу». Ознакомление со временем начинается с усвоения выработанных человечеством обозначений и мер времени.

Дети – дошкольники склонны недооценивать маленькие и переоценивать большие промежутки времени.

Сначала и потом

Начинать учить ребенка определению времени следует с самого простого и понятного – с последовательности событий. Ребенок видит, что ежедневно происходит восход и заход солнца, смена дня и ночи; за днем наступает вечер, потом ночь (надо ложиться спать), чтобы утром снова вставать. Прежде чем начать учить малыша пользоваться календарем, рассказать ему, что такое сутки, неделя, месяц, год, надо познакомить его с понятиями связанными с течением времени (сначала, потом, до того, после того). Для ознакомления с этими понятиями можно использовать картинки с изображениями каких-то последовательных действий: сначала строят фундамент, потом первый этаж и все последующие, потом крышу; сначала из семечка проклевывается росток, потом появляются листики, зацветают цветы.

РАССКАЗЫВАЕМ О ВРЕМЕНИ

Утро, день, вечер, ночь

Первая единица измерения времени, с которой надо познакомить ребенка - сутки. Особое внимание необходимо уделить умению различать части суток. Детям объясняют, что общая длительность утра, дня, вечера и ночи составляет сутки. Представление о частях суток уточняют, рассказывая, что именно делают утром, днем, вечером, ночью, что происходит в природе в это время («утром солнце поднимается над горизонтом»), связывая время суток с распорядком дня («мы просыпаемся утром, играем днем, смотрим телевизор вечером, а спим ночью»). Используйте графическую модель суток в виде круга с обозначенными разным цветом частями суток. В повседневных разговорах и играх называйте части суток, проговаривайте, какие действия нужно совершать в то или иное время.

Предложить отгадать загадки о частях суток, попросите ребенка составить предложения со словами: «утром», «днем», «вечером», «ночью», вспомнить, темно или светло, теплее или холоднее в это время суток. Усложните задание: предложите показать, какими предметами пользуются в ту или иную часть суток. Можно сделать маленькие картинки с символами частей суток (восходящее утреннее солнце с маленькими лучами, дневное солнце с большими лучами, оранжевое солнце, заходящее за красную тучку, на черном облаке месяц и звезды), сюжетные картинки с типичными утренними, дневными, вечерними занятиями.



Дни недели

После того, как ребенок хорошо усвоит понятия суток, можно переходить к дням недели. Объясните, что понедельник – первый день недели, вторник – второй день недели и т.д. Ознакомление с днями недели можно сочетать с формированием знаний о неделе как мере рабочего времени (люди пять дней в неделю работают, два дня отдыхают, всего семь дней). Следующие меры

времени: понятия «вчера», «сегодня», «завтра».

Объясните их, используя названия дней недели.

Например: «Сегодня

понедельник, а какой день был

вчера?», «Какой день недели

будет завтра? Почему? Когда

ребенок усвоит порядок дней,

попросите его назвать дни

недели в обратном порядке –

от воскресенья до

понедельника.



Покупая календарь, обратите внимание на то, чтобы все цифры были крупными, слова, обозначающие дни недели, были прописаны полностью без сокращений.

Времена года

Представление о временах года и месяцах ребенок связывает с праздниками (в январе бывает Новый год, в сентябре дети идут в школу). Для понимания изменения времен года необходимо не просто рассказать, что существуют четыре времени года и двенадцать месяцев, но подробно описать существенные признаки каждого из времен года, используя картинки с его изображением. Опишите каждый сезон при помощи ассоциаций (зима – снег, холод, ветер, теплая одежда, Дед Мороз; весна – сосульки, ручьи, птицы, первая листва). Подводите детей к пониманию перехода одного времени года в другое, зависимости изменений в жизни мира растений и животных от изменений в неживой природе.

