

Затем можно задавать вопросы о прочитанном: что происходило в сказке? Кто что делал? Как выглядел? Что плохо, что хорошо? и т.д. Важно, чтобы ребенок рассказывал об описываемых событиях последовательно и логично. С этим способом развития памяти слишком поторопиться просто невозможно – уже в 1,5-2 года дети с удовольствием перечисляют героев стиха или сказки. К 5 годам задачу можно усложнить, побуждая малыша пересказывать рассказы.

Слуховую память старших дошкольников развивает игра «Чудесные слова». Необходимо подобрать несколько слов, связанных между собой по смыслу: должно получиться несколько пар, например: *еда-ложка, окно-дверь, лицо-нос, яблоко-банан, кошка-собака.*

Эти слова читаются ребенку 3 раза, причем, пары интонационно выделяются. Через некоторое время малышу повторяют только первые слова пар, а вторые он должен вспомнить. Это тренировка кратковременной слуховой памяти. Для развития долговременного запоминания нужно попросить ребёнка вспомнить вторые слова пар не сразу, а спустя полчаса.

Попробуйте поиграть со словами- научите детей запоминать несколько логически не связанных слов. Начните с 5 слов, например:

Дерево, стол, река, ежик, солнце. Пусть ребёнок повторит их (желательно последовательно), а потом эти слова надо связать в рассказ(помогите малышу). Мы тем самым развиваем не только слуховую память, но и словесно-логическую.

Удачи и терпения Вам.



МАДОУ
«Детский сад № 25»



учитель-дефектолог Богданова Е.В.

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 25»

Буклет для родителей

Рекомендации по развитию
зрительной и слуховой памяти
у детей дошкольного возраста



г.Петропавловск-Камчатский
2018 г

Память дошкольников носит в основном непровольный характер. Малыши еще не умеют ставить перед собой задачу запомнить и не воспринимают такое задание от взрослых. Непроизвольно запечатлевается тот материал, который включен в активную деятельность. Запоминание и припоминание происходят независимо от воли и сознания ребенка и зависят от характера его деятельности. Именно поэтому новые знания должны иметь для ребёнка какое-то значение – чем больше эта информация соприкасается с его интересами, тем легче он ее запомнит.

Объем запоминаемого будет зависеть от состояния зрительного и слухового восприятия и внимания. Поэтому с раннего возраста необходимо развивать у детей эти способности и речь, чтобы способствовать развитию всех видов памяти.

У детей с отклонениями в развитии отмечается сниженная работоспособность, вследствие возникающих у них явлений церебрастении, психомоторной расторможенности, возбудимости.

С какого возраста заниматься?

Как только малыш произнес первые слова, с ним можно обсуждать все, что происходит вокруг: что видели на прогулке, чем занимались утром, что кушали на завтрак, с какими игрушками возились в песочнице. Сначала, конечно, перечислять все это будут взрослые, но постепенно ребёнок присоединится к игре. Чтение книг, заучивание стихов, разгадывание загадок, головоломок, ребусов - все это помимо общего развития, прекрасно развивает память.

Существуют игры по развитию памяти для детей (10 месяцев — 1,5 года), например, «Найди игрушку», «Где мама», «Чего не стало» («Чего не хватает»). Правила игры кроются уже в названии. Кто-то или что-то прячется, и это нужно вспомнить и найти. Для детей постарше есть игры «Узнай предмет», «Волшебный мешочек». В этих играх ребенок на ощупь должен определить предмет. При этом развивается не только зрительная память, но и тактильная память.

Игры для развития зрительной и слуховой памяти

Зрительную память для дет ей 1,5—4 лет развивает игра «**Найди куклу**». Ребенок уходит в другую комнату или отворачивается, а взрослый в это время прячет куклу, потом говорит: Кукла Ляля убежала. Ах, куда она пропала? Маша, Маша (имя ребенка), поищи, С нашей Лялей попляши! Ребенок находит куклу, пляшет с ней. Вместо куклы можно использовать любую игрушку.

Игра «**Кто больше запомнит?**» для 2-6 летних. Детям последовательно, одна за другой, показывают картинки с изображением различных предметов, которые они должны рассмотреть и запомнить, и просят назвать, кто что вспомнит. Выигрывает тот, кто назовет максимальное количество.

Также можно использовать игру под названием "**Найди сам**" (похожая на «Ящик»). Для нее необходимо склеить 4 и 3 коробка из-под спичек, поставив их друг на друга так, чтобы получились 2 башенки.

На первом этапе игры в один из коробков кладут, например, пуговицу и коробок закрывают. Ребенку предлагают показать, куда положили пуговицу, в какую из башенок и в какое отделение. На втором, более сложном этапе, в разные отделения одной из башенок прячут уже 2 предмета. На третьем этапе предметы убирают в разные башенки, и ребенку нужно вспомнить, где что лежит. Открывать отделения башенки может сразу после того, как предмет был спрятан (это развитие кратковременной зрительной памяти) или, к примеру, через полчаса, а для старшего дошкольного возраста – на следующий день (развитие долговременной зрительной памяти).

Можно выложить перед ребенком полосу из 3-4 картинок с геометрическими фигурами. Пусть посмотрит, как следует запомнит. Затем картинки закрываются и ребенок должен вспомнить, в какой последовательности какие фигуры были выложены. Усложненный вариант (для детей постарше): предложить рассмотреть фигуру с некоторыми добавленными элементами. К примеру, квадрат, внутри которого круг, а в круге - треугольник. Затем предложите ребенку воспроизвести (нарисовать) показанную картинку на листе бумаги, не подглядывая.

Читая книгу или заучивая стишок, мы тем самым развиваем малыша **слуховую память**. Особое внимание стоит обратить на то, что при чтении дети обычно следят за сюжетом, пропуская подробности и описание персонажей, явлений, поэтому читать им одну и ту же сказку, стишок, рассказ придется неоднократно.