

Для развития графического навыка следует использовать:

1. Графический диктант

Например: 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз...

2. Рисование (по точкам, по контурам, по клеточкам).

3. Выполнение штриховок (с различным направлением движения руки, силуэтные штриховки, элементов картинки).

4. Раскрашивание предметных картинок (наложенных контуров предметов).

Задача родителей:

не упустить время в дошкольном возрасте, увидеть и услышать в речи нарушения, которые являются предпосылками больших проблем в освоении письма и чтения (дисграфии и дислексии).

МАДОУ «Детский сад № 25»



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25»

Советы родителям по профилактике дисграфии у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

учитель-дефектолог Богданова Е.В.

Информационный буклет

Дисграфия - частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звукослоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Выделяют три уровня ОНР:

I уровень характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов (так называемые безречевые дети). Активный словарь таких детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звукокомплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами.

Значительная ограниченность активного словаря проявляется в том, что одним и тем же лепетным словом ребенок обозначает несколько понятий.

II уровень - это начатки общеупотребительной речи. В речи появляются хотя и искаженные, но достаточно общеупотребительные слова.

Отличительной чертой является присутствие в речи детей двух, трехсловной фразы.

Словообразование отсутствует. Звукопроизношение грубо нарушено. Слоговая структура слов, состоящих из двух-трех и более слогов нарушена.

III уровень характеризуется развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Структура предложений нарушена: отсутствуют главные или второстепенные члены предложения: «**Папа забивает картинку**» - Папа прибывает гвоздь для картины.

Формы множественного числа существительных употребляются неправильно: «**ведры**» - ведра, «**ухи**» - уши, смешиваются падежные окончания существительных мужского и женского рода: «**лежит тапка**», неправильно согласуются существительные с прилагательными «**красная солнце**», числительные «**пять елки**».

Словарный запас недостаточно сформирован. Дети неправильно образуют уменьшительно-ласкательные формы существительных: «**стулик**» - стульчик, относительные прилагательные «**кожевый**» - кожаный, «**деевая**» - деревянная, притяжательные прилагательные: «**медведин хвост**» - медвежий хвост, глаголы с приставками: «**зашивает пуговицу**» - пришивает пуговицу.

Советы по профилактике дисграфии у детей

Для формирования фонематического слуха можно использовать такие игры:

1. Повтори слоговую цепочку.

Та-то-ту; так-ток-тук; пта-пто; пта-пту; и др.

2. Повтори пары слов:

*коза – коса удочка – уточка
бочка - дочка мышка мишка
крыша – крыса мишка - миска*

3. Повтори цепочки слов:

*кора-гора, том-дом-ком, год-кот-кто,
точка-бочка-почка-дочка*

4. Назови первый (последний) звук в слове.

Для усвоения образа букв ребенку обычно предлагается:

1. Писать в воздухе, **лепить** из теста или пластилина, **обводить** по контуру, определять сходство и различие оптически сходных букв, **проводить** рукой по буквам, сделанным из наждачной бумаги.

2. Конструировать буквы из полосок (палочек, веревочек).

3. Проводить упражнения по развитию зрительно-пространственного восприятия, памяти на предметах и геометрических фигурах.