

ЭТО ВАЖНО!

- В предложенные игры можно играть с детьми 5 лет и старше.
- Необходимо подбирать игры, доступные по сложности для ребенка, а затем переходить к более сложным. Это повысит уверенность ребенка в своих возможностях и настроит его на дальнейшую работу.
- Для того, чтобы выполнение упражнения стало для ребенка понятным и доступным, необходимо подробно объяснить ему цель и способы работы.
- Участие в игре взрослого поможет ребенку не только справиться с поставленной целью, но и сделает совместную деятельность увлекательной, творческой, развивающей.
- Проведение предлагаемых игр не требует никаких специальных условий. Играть можно дома, в автобусе, гуляя на улице и даже в ванной комнате.

УДАЧИ ВАМ!



МАДОУ «Детский сад № 25»

Составитель:
учитель-дефектолог
Богданова Е.В.

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 25»



Логические игры и упражнения
по развитию речи у детей
с задержкой психического
развития (ЗПР)

Буклет для
родителей,
воспитывающих
детей с ЗПР

Словесно-логическое мышление детей с задержкой психического развития (ЗПР) имеет следующие особенности:

- поверхностный, непоследовательный анализ проблем и ситуаций, неумение выделить в них главное;
- сравнение предметов по несопоставимым, несущественным признакам;
- осознание принципа классификации происходит не в полном объеме;
- неспособность отвлечься от внешнего и увидеть внутреннюю, глубинную сторону проблемы или явления;
- трудности в формулировании плана логической операции, ее хода и результата.

Особенности развития речи у детей с задержкой психического развития (ЗПР):

- ограниченность и бедность словарного запаса;
- неточность употребления слов;
- большое количество грамматических ошибок, которые носят устойчивый характер;
- трудности в установлении простых причинных связей в сюжете сказки, рассказа;
- более легкой для усвоения является речь с опорой на наглядность, конкретную ситуацию.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

«Скажи наоборот».

Цель: подобрать слово с противоположным значением. Объяснить свой выбор.

«Закончи предложение».

Цель: закончить предложение, используя союзы **потому что** или **чтобы**. К началу каждой фразы подобрать по 2-3 возможных варианта ее продолжения. Проговорить получившееся высказывание целиком.

Мама улыбнулась, потому что ...

Папа купил цветы, чтобы ...

Марина открыла окно, чтобы

«Лишний предмет».

Цель: найти логическую связь между тремя предметами. Выделить предмет, отличающийся от других каким-либо признаком. Объяснить ход рассуждений.

Пример: книга, альбом, тетрадь. Лишний предмет — книга, так как в ней есть готовый текст, а альбом и тетрадь текста не содержат, это просто скрепленная бумага.

«Превращения».

Цель: рассказать, во что превратятся следующие предметы.

Стул без спинки.

Окно без стекол.

«Хорошо—плохо».

Цель: найти и подробно описать положительные и отрицательные стороны данных явлений, событий.

Пример: дождь. Дождь поливает, питает все растения. Это хорошо. Но под дождем можно промокнуть и потом простудиться. Это плохо.

«Как можно использовать предметы».

Цель: назвать как можно больше способов применения одного предмета.

Пример: карандаш. Он годится для письма, рисова-

ния, его можно использовать как указку, жердочку для попугая, палочку для размешивания краски, им можно измерять другие предметы и пр.

«Времена года».

Цель: найти связь между данным явлением (предметом) и временем года, к которому оно (он) относится. Составить предложение, включив в него оба слова — название времени года и предложеного понятия.

Пример: снегопад. Зимой, во время снегопада, машинам трудно ездить по улицам.

«Сходства и различия».

Цель: найти и подробно описать, черты сходства и различия двух предметов.

Пример: самолет и птица. Сходство: могут летать. Отличия: птица живая, а самолет — неживой, у птицы есть голова, у самолета — нет и т.д.

«Писатели».

Цель: объединить три далекие по смыслу понятия в небольшом рассказе. Чем меньшее количество предложений войдет в рассказ, тем лучше.

*Пример: каша — листья — рыба. Похожие на **рыбок** желтые **листья** сыпались на мокрую землю, ко-торая напоминала густую **кашу**.*