

### **Игры по развитию фонематического слуха:**

«Повтори слоговую цепочку»

Та-то-ту; так-ток-тук; пта-пто; пта-пту.

«Повтори пары слов»

Коза – коса      уточка – уточка

бочка - дочка      мышка мишка

крыша – крыса      мишка - миска

«Повтори цепочки слов»

кора-гора, том-дом-ком, год-кот-кто, точка-

бочка-почка-дочка

«Назови первый (последний) звук в слове»

### **Игры по развитию языкового анализа и синтеза:**

«Соедини слова в предложении»

«Составь предложение из слов»

«Залатай слова»

«Составь слово из слогов»

### **Упражнения для развития пространственных представлений**

«Найди клад»

«Графический диктант»

«Копирование нарисованных фигур разной степени сложности»

### **Упражнения на развитие зрительно-моторной координации**

«Дорисовывание симметричной половинки к незаконченному рисунку»

«Продолжи узор»

МАДОУ «Детский сад № 25»

*Составитель:  
учитель-логопед Богданова Е.В.*



**Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад № 25»**

*Формирование навыков  
послогового чтения у детей с  
задержкой психического  
развития*



**Информационный буклет для  
родителей**

## Формирование навыков послогового чтения у детей с задержкой психического развития

**Задержка психического развития (ЗПР)** - это психолого-педагогическое определение отклонений в психофизическом развитии, которое выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций.

Чаще всего задержка психического развития является сложным полиморфным нарушением, в результате которого у разных детей страдают различные компоненты их психической, психологической, физической и речевой деятельности.

Речевой дефект отрицательно влияет на всё развитие ребёнка, затрудняет общение друг с другом и взрослыми, а также подготовку к обучению грамоте.

### Причины трудностей в обучении:

- низкий уровень развития познавательной деятельности;
- неустойчивость и слабая концентрация внимания, повышенная отвлекаемость;
- недостаточное развитие памяти;
- недостаточная сформированность мыслительных операций.
- низкий уровень речевого развития: нарушение звукопроизношения, ограниченный словарный запас, аграмматизмы;
- Недоразвитие общей и мелкой моторики.

**Обучение грамоте** — это определённый способ формирования навыка чтения и письма.

### Этапы обучения:

1. Выделение в слове фонем (звуков), общая ориентировка в фонемной (звуковой) системе языка.
2. Освоение системы гласных фонем, обозначение их буквами, формирование ориентации в фонемной системе языка.
3. Освоение системы согласных фонем, обозначение их буквами, воссоздание звуковой формы слога и слова, формирование основного механизма чтения.

### План работы:

1. Выделение первого звука в словах.
2. Сознательное усвоение артикуляции.
3. Изучение звуков и соответствующих букв (при знакомстве с буквой необходимо называть не ее алфавитное название, а тот звук, который эта буква обозначает).
4. Чтение слогов, состоящих из двух гласных (ау, уа).
5. Чтение закрытых слогов (ам ум ом; ас ус ос).

Чтение слогов-слияний (согласные разные +гласная буква «а»).

7. Чтение слогов с одинаковыми слогами, состоящих из трёх букв (ма мак май; са сам сад оса; ла лак лаз лай).

8. Чтение слов с одинаковыми слогами из трех и более букв (ма мак май МА-МА Ма -ша ма-ла; са сам сад са-ма Са-ша са-хар).
9. Чтение слова, соотнесение его с картинкой (при чтении слов, картинку нужно закрыть белым листом бумаги).
10. Работа со слоговой таблицей. Составление слов.
11. Чтение предложений, в которых в словах встречаются слоги-слияния с одной гласной (Ма-ма е-ла са-лат. У е-жа гла-за как са-жа.).

### Упражнения на развитие оптического образа буквы

- выкладывание буквы из палочек;
- вылепливание из пластилина;
- рисование на песке.

### Упражнения на развитие внимания:

- Найди букву «а» и обведи её;
- «Весёлый ветерок».  
На столе выкладываем две буквы **а** **м**, читаем, что получилось. А теперь подул ветерок и буквы перепутал (меняете буквы местами) и читаете, что получилось — **м а**. Прodelайте это несколько раз. Используйте все знакомые ребёнку согласные, гласную букву используйте одну.
- Прочитай слог «ма», найди его в других словах и подчеркни.