

Умение ориентироваться в пространстве и времени поможет ребенку:

- развить мышление и речь;
- освоить расстояние, положение предметов в пространстве;
- освоить пространственные и временные отношения, которыми объединены все предметы в окружающем мире;
- развить глазомер;
- освоить чтение, письмо и счет;
- планировать свое время.



Рекомендации по формированию временных и пространственных представлений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)

МАДОУ «Детский сад № 25»

Составитель:
учитель-дефектолог
Богданова Е.В.



Буклет для родителей, воспитывающих дошкольников с задержкой психического развития



Дети с задержкой психического развития (ЗПР):

- имеют небольшой запас знаний и представлений об окружающем мире;
- не умеют обследовать предметы, затрудняются в определении их свойств;
- испытывают трудности в понимании пространственных и временных отношений;
- затрудняются словесно обозначать временные и пространственные отношения;
- с трудом овладевают навыками чтения, письма и счета;



Учимся понимать направления в пространстве

- 1. Изучаем с ребенком части тела.**
 - Во время умывания и одевания малыша, комментируйте: «Это носик, это лобик, это рука, это нога и т. д.»
 - Поиграйте с куклой. Например, помойте пупсу спинку, животик, голову и т.д.
- 2. Изучаем направления «верх-низ, впереди-сзади».**
 - Рассказывайте ребенку, что голова у него находится наверху, а ноги — внизу, лицо — спереди, спина — сзади.
 - Поиграйте в мяч: просите бросать его поочередно вверх, вниз, вперед, назад.
- 3. Изучаем направлений «справа—слева.»**
 - Ежедневно упражняйтесь, одевая ребенка: «Вставляем в рукав правую руку, обувая левую ногу, ложку, карандаш держим в правой руке, а хлеб — в левой.»
 - Поищите предметы в комнате. Спрячьте игрушку, а затем подсказывайте сыну или дочке, куда надо идти, чтобы его найти.
- 4. Ориентируемся на плоскости бумажного листа.**
 - Расположите предметы в нижней и верхней, в правой и левой частях листа. Занимаясь рисованием или аппликацией, показывайте направления движения руки: слева направо, сверху вниз и др.
 - С ребенком 6 лет поищите «сокровища» Нарисуйте карту и отметьте, где расположен клад. Вручите ребёнку, чтобы он нашёл спрятанный вами сюрприз.

Учимся понимать время

- 1. Изучаем части суток.**
 - Установите режим дня и обязательно следуйте ему.
 - Комментируйте свои действия в течении дня, используя понятия «утро, день, вечер, ночь».
 - Играйте с ребенком: подберите картинки на которых дети и взрослые чем-либо занимаются в очевидные отрезки времени. Пусть ребенок угадает изображенное время суток.
- 2. Изучаем времена года.**
 - Комментируйте все изменения, происходящие в природе.
 - Нарисуйте с ребёнком рисунки, изображающие разные времена года.
- 3. Изучаем дни недели.**
 - «Привязывайте» понятия дней недели к разным видам деятельности, которыми вы занимаетесь в разные дни.
- 4. Изучаем понятия «вчера-сегодня-завтра».**
 - Рассказывайте ребенку, о том, что было вчера, происходит сегодня, будет завтра, используя изучаемые понятия.
 - Воспользуйтесь календарем (с 6 лет).
- 5. Учимся определять время по часам (с 6 лет).**
 - Изготовьте вместе с малышом картонные часы и начинайте обучение.
 - Знакомьте ребенка с часами, начиная с изучения движения короткой «часовой» стрелки и понятия «час».
 - «Привяжите» изучение часов к этапу изучения цифр.